

# PEDAGOGINEN OHJELMA 2026–2028

LAU  
REA

AMMATTIKORKEAKOULU  
University of Applied Sciences

OPISKELIJATASO

TOTEUTUSTASO

KOULUTUSTASO

LAUREA-TASO

Tohtoriksi

Täydennyskoulutukset

Työelämään

Avoin AMK

Erikoistumiskoulutukset

LAU  
REA

Me Laureassa  
olemme juuri  
sinua varten

# PEDAGOGINEN OHJELMA 2026–2028

Laurea on monimuotoisuutta edistävä opiskeluyhteisö, jossa huomioidaan erilaisuus ja vahvistetaan yhdenvertaisuutta. Laureassa kaikkia pedagogisia valintoja ohjaavat Laurean pedagogiset linjaukset: opiskelija- ja oppimiskeskeisyys, osaamisperustaisuus, työelämäläheisyys, ohjaus ja joustavuus.

Tahtotila on, että opiskelija menestyy tulevaisuuden työelämän asiantuntijatehtävissä. Hänellä on sivistystä ja edellytykset kehittää omaa osaamistaan ja työelämää. Työelämän tulevaisuuden osaamistarpeisiin vastaava ja tutkimukseen pohjautuva osaaminen kehittyy tutkintokoulutuksessa ja muussa kuin tutkintokoulutuksessa. Oppiminen tapahtuu työelämään ja TKI-hankkeisiin integroituna, ja osaaminen kehittyy Learning by Developing (LbD) -pedagogisella toimintamallilla. Suomeksi mallia kutsutaan kehittämispohjaiseksi oppimiseksi.

Avainkumppanit toimivat luontevana siltana työelämään. Opiskelija on aktiivinen toimija monimuotoisissa ja kansainvälisissä toimintaympäristöissä. Digitaaliset oppimisympäristöt tukevat ajasta ja paikasta riippumatonta oppimista. Oppiminen on saavutettavaa. Osaamisen kehittymistä ja opintojen edistymistä tukevat henkilökohtaistettu ohjaus ja palaute. Osaamista voi hankkia joustavasti monin eri tavoin.

Pedagogisessa ohjelmassa kuvataan ja määritellään laurealaisuutta – tapaamme ajatella oppimisesta, opettamisesta, ohjaamisesta, osaamisen kehittämisestä, tiedon ja kumppaneiden roolista sekä yhteisöllisestä tavastamme toimia. Linjaukset on määritelty neljälle tasolle.

- **Laurea-tasoiset** linjaukset ohjaavat kaikkea pedagogista toimintaa.
- **Koulutustason** linjaukset velvoittavat kaikkia koulutuksia, mutta mahdollistavat kullekin koulutukselle erilaisia valintoja toteuttaa ne.
- **Toteutustason** kuvaukset ohjaavat opettajan pedagogisia ratkaisuja arjessa.
- **Opiskelijatasolla** kuvataan opiskelijan toimijuutta ja sanoitetaan, millaista oppimisen ja osaamisen kehittämisen tukea opiskelijalle tarjotaan ja mitä tältä odotetaan.

Pedagogisen ohjelman linjaukset ohjaavat Laurean pedagogista kehittämistä kohti kuvattua tavoitetilaa pedagogisen ohjelman voimassaoloaikana.

## Laureassa vahvistetaan kykyä työskennellä monimuotoisissa yhteisöissä

Laureassa monimuotoisuus nähdään voimavarana, joka mahdollistaa erilaisten kokemusten ja näkemysten huomioimisen yhteisessä työssä. Yhteisöllisyyttä edistetään niin opiskelijoiden kuin opetustehtävissä toimivienkin kesken. Yhteisöllisyydellä vahvistetaan vuorovaikutusosaamista ja vastuuta muista ihmisistä. Opiskelijan yksilöllisten tarpeiden lisäksi opinnoissa tuodaan esiin yhteistyötaitoja ja verkostoissa toimimista, mikä edellyttää joustavuutta ja vastuun kantamista yhteisistä tavoitteista.

Yhteisöllisyys toteutuu myös monikulttuurisessa kontekstissa. Kansainvälisyydellä Laureassa tarkoitetaan aitoa kulttuurienvälistä yhteistyötä ja ylirajaista viestintäosaamista, joka kehittyy poikittaistaitona läpi opintojen. Se tarkoittaa kielitaidon ohella taitoa kohdata erilaisia ihmisiä ja kykyä työskennellä monimuotoisissa yhteisöissä. Asioiden ja ihmisten globaali keskinäinen riippuvuus ja työelämän monimuotoistuminen edellyttävät kykyä ajatella oman kokemusmaailman ulkopuolelta. Laureassa kansainvälisyys ja monikulttuurisuus kehittyvät opintojen aikana luontevaksi osaksi opiskelijan ammatti-identiteettiä. Laurea tukee ulkomaalaisten opiskelijoiden integroitumista yhteiskuntaan ja työllistymistä Suomeen.

## Pedagogiikka pohjautuu osaamisperustaisuuteen ja osaamisen arviointiin

Laurean tutkintokoulutuksella on kolme pedagogisesti erilaista opiskelumuotoa: päiväopiskelu, monimuoto-opiskelu ja verkko-opiskelu. Sekä tutkintoon johtavan koulutuksen että jatkuvan oppimisen opintotarjontaa kehitetään työelämälähtöisesti ja työelämän kanssa vastaamaan yhteiskunnan osaamistarpeisiin. Tavoiteltava osaaminen sekä osaamistavoitteet on määritelty AMK-tutkintojen opetussuunnitelmissa EQF6-tasoisesti ja YAMK-tutkintojen opetussuunnitelmissa EQF7-tasoisesti kaikille opinnoille niin, että osaamisen taso on arvioitavissa yhteisillä arviointikriteereillä.

Myös Laurean ulkopuolella hankittu tai opintojen aikana kasvava tutkintoon soveltuva osaaminen tunnustetaan ja tunnustetaan osaksi tutkintoa tai työelämälähtöisiä osaamiskokonaisuuksia kaikilla koulutusaloilla. Osaamisen tunnustamisen ja tunnustamisen käytänteet ovat Laurea-tasoisia ja opiskelijalle yhdenvertaisia.

## Osaaminen kehittyy monipuolisissa työelämäläheisissä oppimisympäristöissä LbD-mallin mukaisesti

Kehittämispohjainen oppiminen, LbD, on Laurean valinta yksilön ja yhteisön oppimisen ja uuden tiedon tuottamiseksi. Opiskelijalla on aktiivinen rooli oppijana, kokijana, kehittäjänä ja tutkijana yhdessä työelämän ja korkeakoulu-yhteisön kanssa. Laurean TKI-hankkeet, avainkumppanit sekä muut työelämäkumppanit tarjoavat oppimisympäristöjä. Näissä opiskelija oppii kriittistä ajattelua ja soveltaa tutkittua tietoa kehittyvän työelämän ja yhteiskunnan uudistumistarpeisiin.

Kaikki opiskelijat, mukaan lukien jatkuvan oppimisen opiskelijat, voivat hankkia uutta osaamista opinnollistamalla ja hakea korkeakoulutasoisen osaamisen tunnustusta. Opinnollistamisen prosessi ja toimintatavat ovat tutut niin opiskelijoille, opettajille kuin yhteistyökumppaneillekin vaihtoehtoisena tapana kehittää osaamista.

## Opiskelijan osaaminen ja minäpystyvyys rakentuvat vuorovaikutuksessa

Laurealainen pedagogiikka perustuu ohjaukselliseen otteeseen. Ohjaustoiminta vahvistaa opiskelijan toimijuutta ja toimintakykyä, itseohjautuvuutta, osallisuutta, urasuunnittelutaitoja ja hyvinvointia. Vuorovaikutus auttaa opiskelijaa tunnistamaan omaa ajatteluaan ja refleктоimaan osaamisensa kehittymistä. Laureassa tunnustetaan liikkeen ja liikkumisen merkitys osana opiskelijan oppimisen, hyvinvoinnin ja osaamisen kehittymisen tukemista.

Laureassa tunnustetaan opiskelijoiden erilaiset taustat, tarpeet, tavoitteet ja kyvykkyudet reflektoida omaa osaamistaan. Opiskelija saa yhdenvertaiset ohjauspalvelut kampuksesta, toteutusmuodosta tai koulutuksesta riippumatta. Opiskelijoita ohjataan tarvittaessa myös yksilöllisesti.

## Digitaalisuus uudistaa pedagogisia toimintatapoja kaikissa koulutusmuodoissa

Laurean opiskelijamäärien edelleen kasvaessa itsenäistä verkko-opiskelua hyödynnetään systemaattisesti kaikissa niissä opintojen osissa, joissa se on oppimisen kannalta tarkoituksenmukaista. Tietoperustaa vahvistavilla itsenäisesti suoritettavilla opintojakson osilla saadaan vapautettua opettajien aikaa yksilöllisempää ohjausta vaativiin oppimisprosessin vaiheisiin. Opiskelijoille tarjotaan myös vuorovaikutteisia verkko-opintoja.

Master-toteutusohjilla ohjataan opintojen laatua. Laureassa tuotetaan digitaalisia avoimia oppimateriaaleja, joita hyödynnetään laajalti korkeakoulukentässä. Laureassa hyödynnetään myös muiden korkeakoulujen tuottamaa avointa oppimateriaalia opintojen itsenäisesti opiskeltavina osina. Tekoäly ja oppimisanalytiikan hyödyntäminen huomioidaan oppimisprosessin suunnittelussa ja osaamisen arvioinnissa. Avoimet opetuskäytännöt vahvistavat osaltaan opetuksen laatua ja vaikuttavuutta.



## Pedagoginen johtaminen mahdollistaa laadukkaan kehittämisen

Koulutuskohtaiset valinnat luovat perustan laadukkaan ja yhdenvertaisen oppimisen, tarkoituksenmukaisen resursoinnin sekä Laurean pedagogisten linjausten toteutumiseksi kaikissa koulutuksissa. Osaavalla pedagogisella johtamisella varmistetaan tehtyjen koulutuskohtaisten valintojen toteutuminen ja näiden toteuttamiseksi tarvittava riittävä osaaminen. Henkilöstön pedagoginen osaaminen mahdollistaa laadukkaan oppimisen.

## Toimintakulttuuri vahvistaa yhteisöllisyyttä ja koko yhteisön hyvinvointia

Laurealainen toimintakulttuuri vahvistaa yhteisöllisyyttä sekä henkilöstön ja opiskelijoiden hyvinvointia. Kaikissa koulutuksissa panostetaan yhteiseen suunnitteluun ja reflektointiin, avoimeen palautekulttuuriin, kohtaamiseen ja oppimismyönteisen kulttuurin edistämiseen.

## Tutkittu tieto ja tulevaisuuden työelämätarpeet ohjaavat opetussuunnitelmatyötä

Jokainen koulutus luo uutta työelämäosaamista, tietoa ja taitoa yhteiskunnan ja työelämän tulevaisuuden osaamistarpeisiin. Opetussuunnitelmat pohjautuvat toimintaympäristöanalyysiin ja viimeisimpään tutkimustietoon. Opetussuunnitelmatyön tukena toimivat erilaiset ennakkoinnin menetelmät ja yhteistyöprosessit.

Koulutusten tiivis vuorovaikutus työelämän kanssa tukee sitä, että muuttuvat osaamistarpeet otetaan huomioon myös jatkuvan oppimisen työelämälähtöisen tarjonnan kehittämistyössä. Aktiivinen koulutusten välinen yhteistyö tukee monialaisuuden ja moniammatillisuuden huomioon ottamista opetussuunnitelmatyössä. Synergiamahdollisuuksia hyödynnetään koulutusten toteutuksessa.

## Osaamisperustaiset opetussuunnitelmat ohjaavat osaamisen kehittämistä

Koulutuksen osaamistavoitteet on sanoitettu osaamisperustaisesti, ja ne ovat konkreettiset opiskelijoille, opettajille ja työelämälle. Substanssiosaamisen rinnalla koulutuksen osaamistavoitteissa näkyy myös yleisten, yhteisten työelämäkompetenssien kehittyminen. Opetussuunnitelmista käy ilmi, kuinka tulevaisuustietoisuus ja ennakoitavuus, digitaalisuus, kansainvälinen osaaminen, kestävä kehitysosaaminen sekä eettinen osaaminen kehittyvät läpileikkaavana teemana vahvistaen opiskelijan kykyä toimia aktiivisena toimijana ja uudistajana tulevaisuuden globalissa toimintaympäristössä.

## Koulutuksittain suunniteltu pedagoginen ohjaus mahdollistaa joustavan opiskelun ja yksilöllisen kohtaamisen

Henkilökohtaista pedagogista ohjausta opintojen edistämiseksi ja loppuun saattamiseksi toteutetaan koulutus-tasolla niin, että opiskelija saa yhdenvertaiset ja oikea-aikaiset ohjauspalvelut kampukselta tai koulutusmuodosta riippumatta. Tätä toteutetaan esimerkiksi Koppi-, Lift up- ja L160-ohjauksen kautta. Opinnollistaminen on mahdollista kaikissa tutkinnoissa. Opinnollistamisen ja osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen ohjaus on keskitetty.



## LbD-malli toteutuu kaikissa koulutuksissa avainkumppaniyhteistyössä ja TKI-hankkeissa

Kehittämispohjaisen oppimisen malli (LbD) toteutuu systemaattisesti kaikissa koulutuksen erilaisissa opiskelumuodoissa (päivä-, monimuoto- ja verkko-opiskelu) ja moduuleissa. Jokaisessa AMK-tutkintokoulutuksen moduulissa on vähintään yksi työelämäyhteistyössä tai Laurean TKI-hankkeessa tehtävä LbD-projekti. Työelämäyhteistyössä priorisoidaan avainkumppaneiden kanssa toteutettavia projekteja.

## Itsenäisesti suoritettavat opinnot ajasta ja paikasta riippumattoman oppimisen tukena

Kaikissa koulutuksissa tarjotaan laatukriteereiden mukaisia, koulutuksittain sovittuja itsenäisesti opiskeltavia opintoja (ns. MOOC-opinnot) tai opintojen osia, jotka mahdollistavat aikaan ja paikkaan sitomattoman oppimisen. MOOC-opinnot ovat tarjolla vain itsenäisesti opiskeltavana toteutusmuotona kaikille opiskelijaryhmille – päivä-, monimuoto- ja verkko-opiskelijoille sekä jatkuvan oppimisen tarjonnassa.

Itsenäisesti suoritettavat opinnot osat sijoitetaan oppimisen ja opintojen edistymisen kannalta tarkoituksenmukaisiin kohtiin, ja niiden käyttö vapauttaa opettajan aikaa yksilöllisempään ohjaukseen, arviointiin ja palautteen antamiseen.

## Oppiminen monimuotoisissa ja monikulttuurisissa yhteisöissä kuuluu kaikkiin AMK-tutkintokoulutuksiin

Monimuotoisuus ja monikulttuurisuus nähdään voimavarana, joka mahdollistaa erilaisten kokemusten ja näkemysten huomioimisen yhteisessä työssä. Vertaisoppiminen tunnustetaan kaikissa tutkinnoissa tärkeäksi oppimisen muodoksi, mikä lisää osaltaan yhteisöllisyyden tunnetta. Jokaisen AMK-tutkintokoulutuksen opintoihin sisältyy myös vähintään yksi kansainvälisessä yhteistyössä tehtävä projekti tai opinto. Kaikilla AMK-opiskelijoilla on mahdollisuus opiskella kieliä täydentävän osaamisen opintoina.

## Monimuotoisuus ja monikulttuurisuus näkyvät pedagogisissa ratkaisuissa

Opintototeutusta suunnitellessaan tiimi arvioi mahdollisuudet kansainväliseen yhteistyöhön sekä monimuotoisuus- ja monikulttuurisuusosaamisen kehittämiseen. Inklusiivisuutta ja kansainvälisyyttä rakentavat oppimiskemokset mahdollistetaan pedagogisilla ratkaisuilla. Mahdollisuuksia monimuotoisissa yhteisöissä oppimiseen luodaan esimerkiksi yhteistyössä englanninkielisten koulutusten ja muiden kansainvälisten kumppaneiden kanssa.

## Laurea- ja koulutustasoiset pedagogiset linjaukset ohjaavat opettajan pedagogisia valintoja ja yhteisöllisen kulttuurin vahvistumista

Jokainen koulutustoimintaa toteuttava henkilöstön jäsen edistää Laurea- ja koulutustason pedagogisten linjausten ja valintojen toteutumista omassa työssään. Opettaja/ohjaaja tunnistaa oman roolinsa tiimin jäsenenä opiskelijan oppimisprosessin ohjaajana, valmentajana ja edistäjänä niin, että opiskelijan toimijuus vahvistuu. Jokainen henkilöstön jäsen edistää omilla pedagogisilla ratkaisullaan yhteisöllistä, oppimismyönteistä sekä liikkumiseen kannustavaa kulttuuria, mikä osaltaan vahvistaa myös henkilöstön hyvinvointia. Laurea-tasoista laadukasta opetusta ja ohjausta ohjataan ja tuetaan laatukriteerit täyttävillä master-toteutus pohjilla.

## Opiskelijoiden yksilöllisyys huomioidaan oppimisprosessien suunnittelussa ja toteutuksessa

Toteutustasolla suunnitellaan oppimisprosesseja opetusprosessien sijaan. Oppimisprosessien suunnittelussa otetaan huomioon opiskelijoiden erilaiset taustat, osaamiset ja tavoitteet - myös eri väyliä tulevat opiskelijat, kuten tutkinto-, ristiin-, kv- ja jatkuvan oppimisen opiskelijat. Toteutusten suunnittelu pohjautuu opintototeutusten laatukriteereihin. Opettaja suunnittelee opintojakson kuormituksen ja oppimisprosessin niin, että opiskelijan ohjaus ja osallisuus mahdollistuvat.

## Hyvin suunniteltu oppimis- ja arviointiprosessi johtaa tavoitellun osaamisen kehittymiseen

Opinnon toteutus perustuu pedagogiseen käsikirjoitukseen. Pedagogisessa käsikirjoituksessa lähdetään liikkeelle osaamistavoitteista sekä osaamistavoitteiden arvioinnin ja opiskelijan oppimisprosessin suunnittelusta. Toteutus projekteineen, tehtävineen, aineistoineen ja sisältöineen suunnitellaan niin, että oppimisprosessi kohdistuu opetussuunnitelmassa sanoitetun osaamisen kehittymiseen. Toteutuksia suunniteltaessa huolehditaan, että opinnolla kehittyvät myös kriittisen ajattelun taidot ja opiskeluvalmiudet.

Oppimista ohjataan osaamiseen kohdistuvalla arvioinnilla. Opettaja suunnittelee läpinäkyvän arviointiprosessin niin, että arviointi ja palaute kohdistuvat tavoiteltuun osaamiseen ja sen oppimiseen. Oppimisprosessiin kuuluu osaamisen tason arvioiminen alussa, välillä ja lopussa yhteisiä arviointikriteereitä hyödyntäen. Opettaja ohjaa opiskelijoita itsearviointiin sekä vertaisarvioinnin antamiseen ja palautteen vastaanottamiseen. Osallistavilla menetelmillä vahvistetaan opiskelijan aktiivista roolia oppijana, mikä tukee myös opiskeluhyvinvointia.

Toteutussuunnittelussa otetaan huomioon Laurea-tasolla määritelty koulutuksen opiskelumuoto. Suunnittelussa hyödynnetään master-toteutus pohjia ja olemassa olevia avoimia oppimateriaaleja. Laurean opintototeutusten laatukriteerit, master-toteutus pohjien laatukriteerit, MOOC-laaturkriteerit ja Opin.fi-tarjontaa koskevat digipedagogiikan laatukriteerit varmistavat opintojen laadukkuuden.



## Osaaminen kehittyy kumppaneiden projekteissa ja TKI-hankkeissa tutkimusperustaisesti

LbD-mallin mukaisissa toteutuksissa oppimisympäristöinä toimivat pääsääntöisesti avainkumppaneiden projektit ja TKI-hankkeet. Opettaja ohjaa tarvittaessa työelämäkumppaneita Laurean linjausten mukaiseen arviointiin ja palautteen antoon.

Kaikissa toteutuksissa sovelletaan käytäntöön tutkittua tietoa (esimerkiksi TKI-hankkeissa tuotettua tietoa). Hankkeissa tuotettuja digitaalisia sisältöjä hyödynnetään toteutuksissa.

## Vaihtoehtoisilla tavoilla hankittu osaaminen tunnustetaan ja tunnustetaan suhteessa opetussuunnitelmaan ja opiskelijan tavoitteisiin

Osaamisen tunnustamisen ja tunnustamisen sekä opinnollistamisen prosesseissa on otettu huomioon Laurean erilaiset opiskelijat ja heidän tarpeensa. Opinnon vaihtoehtoiset suoritustavat kerrotaan etukäteen toteutussuunnitelmassa.

Opinnollistaminen on mahdollista niin tutkinto-opiskelijoille kuin jatkuvan oppimisenkin opiskelijoille. Opinnollistamisen tukena toimivat opiskelijoiden omat vertaisryhmät.

Aiemmin hankittu osaaminen tunnustetaan ja tunnustetaan sujuvasti suhteessa opetussuunnitelman opintojaksoon, sen osaan, moduuliin tai koko tutkintoon. Myös opetussuunnitelman ulkopuolista osaamista tunnustetaan ja tunnustetaan opiskelijan henkilökohtaisten, tavoiteltuun uraan liittyvien korkeakoulutasoista osaamista vaativien tavoitteiden suhteen. Opinnollistamisen ja osaamisen tunnustamisen ja tunnustamisen käytännöt ovat selkeitä sekä tutkinto-opiskelijoille että jatkuvan oppimisen opiskelijoille.

## Ohjaus rakentaa opiskeluhyvinvointia

Opiskelija saa asiantuntevaa, tarpeisiinsa perustuvaa tietoa, neuvontaa ja ohjausta opintojensa ja opiskeluhyvinvointinsa tueksi opintojen eri vaiheissa oikea-aikaisesti. Ohjauksen roolit ovat selkeät ja ohjauspalvelut ovat yhtenevät opiskelijastatuksesta riippumatta. Ohjauksessa hyödynnetään digitaalisia ja tekoälypohjaisia teknologioita. Viestinnässä, oppimisympäristöissä, vuorovaikutuksessa ja opetus- ja ohjausmenetelmissä huomioidaan saavutettavuus ja esteettömyys.

## Opiskelija kohdataan yksilönä ja yhteisön osana

Opiskelija kokee, että hänen on mahdollista muotoilla oma oppimispolkunsaa tukemaan henkilökohtaisten osaamis- ja uratoiveiden saavuttamista. Omatahtiset oppimiskäytännöt valituissa opinnoissa mahdollistavat opiskelijan etenemisen hänelle sopivassa aikataulussa paikasta riippumatta. Opiskelijan osaamisen kehittymistä, ammatillista kasvua ja urasuunnittelua tuetaan säännöllisellä ohjauksella sekä palautteella. Opiskelija saa oppimisestaan ja osaamisensa kehittymisestä palautetta toteutustavasta riippuen opettajiltaan, opiskelukollegoiltaan ja työelämän edustajilta. Opiskelija oppii myös arvioimaan itse omaa osaamistaan.

## Opiskelijan yksilölliset valinnat mahdollistavat monimuotoisissa verkostoissa toimimisen

Opiskelijan kyky työskennellä monimuotoisissa yhteisöissä vahvistuu opintojen aikana. Opiskelijan yksilöllisten tarpeiden lisäksi opinnoissa kehittyvät yhteistyötaidot ja kyky toimia verkostoissa, mikä edellyttää joustavuutta ja vastuun kantamista yhteisistä tavoitteista. Yhteisöllisyydellä vahvistetaan vuorovaikutusosaamista ja vastuuta muista ihmisistä.

Opiskelija valitsee itselleen sopivimmat keinot myös kansainvälisissä verkostoissa toimimisessa kehittyäkseen, mikä näkyy jokaisen opiskelijan henkilökohtaisessa oppimissuunnitelmassa. Tämä tarkoittaa esimerkiksi kieliointoja, kansainvälisiä projekteja, monikulttuurisuusopintoja, opiskelijavaihtoja, kesäopintoja, harjoitteluja ulkomaille ja lyhytvaihtoja (esim. BIP). Opiskelija ymmärtää monimuotoisuuden ja kansainvälisyyden merkityksen tulevaisuuden työelämässä ja omalla urallaan.

## Opiskelija kehittää osaamistaan tavoitteiden mukaisesti aktiivisena toimijana

Opiskelija kehittyy opiskeluaikanaan oman alansa tulevaisuustietoiseksi toimijaksi. Hän uudistaa osaamistaan tutkinto- ja osaamistavoitteiden mukaisesti ja osaa hyödyntää tekoälyä eettisesti hyväksyttävällä tavalla. Opiskelija tuntee LbD-mallin mukaisen tavan oppia ja ymmärtää oman aktiivisuutensa ja vastuunsa merkityksen oppimisprosessissaan. Laurean avainkumppanit, TKI-hankeet, kansainväliset ympäristöt sekä digitaaliset alustat muodostavat luonnollisen oppimisympäristön opiskelijalle.

Opiskelija tunnistaa vertaisoppimisen synnyttämien erilaisten näkemysten tuottaman lisäarvon omassa oppimisessaan. Hän on valmis jakamaan avoimesti omaa osaamistaan toisten kanssa ja on sitoutunut yhteiseen työskentelyyn, yhteisten aikataulujen sopimiseen ja noudattamiseen sekä rakentavan palautteen antamiseen ja vastaanottamiseen. Opiskelija ymmärtää, että ohjauksen ja hyvinvointia tukevien palveluiden sekä tuen hakeminen on keskeinen osa korkeakouluopintoja ja työelämässäkin tarvittavaa osaamista. Opiskelija huomioi myös liikkeen ja liikkumisen osana oman opiskelukykynsä tukemista.



## Opinnollistaminen sekä osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen mahdollistavat joustavan opiskelun ja osaamisen kehittymisen

Opiskelija vastaa omasta opintopolustaan, ja hänellä on vastuu oman osaamisensa kehittämistä, osaamisen tunnistamisesta ja osoittamisesta suhteessa tutkinnon osaamistavoitteisiin. Opiskelija tietää, miten hankittua osaamista tunnustetaan ja tunnustetaan sekä miten sitä voi hankkia myös opinnollistamalla. Opinnollistaminen on opiskelijan aloitteesta lähtevää, tutkintoon tai osaamiskokonaisuuteen soveltuvan uuden osaamisen hankkimista tai syventämistä työelämälähtöisesti. Tutkinto-opiskelijan on mahdollista hankkia osaamista ja rakentaa henkilökohtaisia oppimispolkuja tekemällä henkilökohtaisia opintoja ja hyödyntämällä muiden kuin oman korkeakoulun opintotarjontaa. Opiskelijan tekemät valinnat tukevat ammatillista kasvua ja kestävään uraan liittyvien unelmien saavuttamista.

# LAUREALAISEN PEDAGOGIIKAN SANASTO

**ARVIOINTIKRITEERI:** Arviointikriteerien avulla arvioidaan osaamisen tasoa suhteessa opinnoista osaamistavoitteisiin. Arviointikriteerit perustuvat kansalliseen tutkintojen viitekehukseen. Yhteisillä arviointikriteereillä varmistetaan opiskelijoiden tasavertainen kohtelu, joka ei ole riippuvainen opintototeutuksesta eikä arvioivasta opettajasta.

**AVAIKUMPPANI:** Avainkumppanuus perustuu Laurean ja avainkumppanin väliseen sopimukseen ja on avainkumppanille maksullista. Laurea tekee avainkumppanuusyhteistyötä kymmenien yritysten ja organisaatioiden kanssa.

**AVOIN OPPIMINEN:** Avoin oppiminen on suuntaus, jonka tarkoituksena on laajentaa oppimaan pääsyä ja osallistumista kaikille madaltamalla esteitä sekä lisäämällä saavutettavuutta, esteettömyyttä, tarjontaa ja oppijakeskeisyyttä. Avoin oppiminen tapahtuu usein digitaalista teknologiaa hyödyntäen ja se monipuolistaa opetuksen, oppimisen, tiedon luomisen, yhteiskehittämisen ja jakamisen mahdollisuuksia sekä yhdistää muodollisen ja vapaamuotoisen oppimisen reittejä. Open education -termi on englanninkielisessä tutkimuksessa avointa oppimista vastaava käsite. Open education -termi on laajempi kuin suomen kielen avoin koulutus - ja avoin opetus -termit. Englanninkielinen open learning -termi viittaa avoimen oppimisen tutkimustraditiossa etäopetukseen. Avoimen oppimisen terminologia pohjautuu kansainväliseen käsitteistöön, lisätietoa esimerkiksi Euroopan Unionin julkaisusta Opening up education.

**AVOIN OPPIMINEN - AVOIMET OPPIMATERIAALIT:** Avoimet oppimateriaalit ovat eri muotoisia digitaalisia tai muita opetus-, oppi- ja tutkimusmateriaaleja, jotka on vapautettu public domainiin tai jotka on lisensoitu avoimella lisenssillä, joka antaa muille oikeuden maksuttomaan pääsyyn, käyttöön, muokkaukseen ja uudelleen jakamiseen olemattomin tai vähin rajoituksin.

**AVOIN OPPIMINEN - AVOIMET OPETUSKÄYTÄNTEET:** Avoimet opetusikänteet ovat käytänteitä, joilla oppimisesta ja opetuksesta tehdään läpinäkyvää, jaettavaa ja jatkojalostettavaa. Avoimet opetusikänteet tukevat opetuksen yhtenäisyyttä ja laatua sekä helpottavat opettajan työtä. Tällaisia käytänteitä ovat esimerkiksi 1) vertaisoppiminen ja opetuksen kehittäminen opiskelijoiden, tutkijoiden ja opetushenkilökunnan ja muun yhteiskunnan välillä, 2) opiskelijoiden osallistaminen oppimispolkujensa suunnitteluun ml. oppilaitoksen ulkopuolella hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnusta-

minen, 3) opetustarjonnan avaaminen laajalle yleisölle (esim. MOOC-kursit), 4) opetuksen suunnitteluun ja järjestämiseen liittyvien aineistojen jakaminen ja jatkoikädyntäminen (esim. opetussuunnitelmat, arviointimenetelmät, ohjeistukset, kokemukset opettamisen toteutuksesta ja oppimisesta), 5) avointen oppimateriaalien käyttö, jatkoikädyntäminen ja yhteiskehittäminen (esim. videot, podcastit, kirjalliset materiaalit).

**ENNAKOINTI:** Ennakointi on tulevaisuuden vaihtoehtojen järjestelmällistä ja tietoista tarkastelua (mitä, miten, miksi). Pedagogiikassa lähestymistapoja voivat olla esimerkiksi todennäköisten tulevaisuuksien kehityspolkujen ennakointi (probabilistinen), erilaisten urapolkujen ja tulevaisuuksien hahmotaminen (possibilistinen) sekä tulevaisuuden tarpeita ja taitoja ennakoiva aktiivinen muotoilu (konstruktivinen).

**HENKILÖKOHTAINEN OPINTO:** Tutkintoa täydentävää osaamista tunnustetaan ja tunnustetaan henkilökohtaisena opintona opiskelijan henkilökohtaisten, korkeakoulutusoisten tavoitteiden suhteen. Osaaminen osoitetaan näyttönä tai työn opinnollistamisen kautta. Henkilökohtaiselle opinnolle määritellään syntynyttä osaamista kuvaava nimi ja saavutettu osaaminen kuvataan suoritustietoihin

**HENKILÖKOHTAINEN OPPIMISSUUNNITELMA (HOPS):** Osaamisperustaisessa ja opiskelijakeskeisessä tutkintokoulutuksessa opiskelija rakentaa yksilöllisen ja henkilökohtaisen osaamisen hankkimisen polun, jota opiskelijan osaamistarpeen mukaisesti tuetaan ohjauksella. Tässä tukena toimii opiskelijan ylläpitämä henkilökohtainen oppimissuunnitelma (HOPS). HOPS-työskentelyssä opiskelija oppii tunnistamaan omaa osaamista, omia tavoitteita, tekemään valintoja ja perustelemaan omia ratkaisuja suhteessa tutkintoonsa.

**HENKILÖKOHTAINEN PEDAGOGINEN OHJAUS:** Osaamisen tunnistamiseen tai kehittämiseen tähtäävä ohjaus ja palaute esimerkiksi osaamisen tunnistamiseksi, sanoittamiseksi tai näyttämiseksi, puuttuvan osaamisen tunnistamiseksi, opinnollistamiseksi, osaamisen hankkimiseksi vaihtoehtoisilla tavoilla tai osaamisen arvioimiseksi.

**ITSEARVIOINTI:** Itsearviointilla tarkoitetaan suunnitelmallista ja jatkuvaa oman oppimisen ja osaamisen arviointia. Itsearvioinnissa opiskelija arvioi omaa oppimistaan ja osaamistaan suhteessa tavoiteltaviin tavoitteisiin, tun-

nistaa vahvuuksiaan ja kehittämistarpeitaan. Opiskelija arvioi osaamistaan, sen tasoa ja kehittymistä, aina suhteessa opintojen osaamistavoitteisiin ja arviointikehikon arviointikriteereihin. Itsearviointi on keskeinen oppimis- ja työelämätaito ja sitä voi kehittää. Itsearviointia harjoitellaan koko opintojen ajan. Opiskelijaa ohjataan tunnistamaan ja arvioimaan omaa osaamistaan ja asettamaan tavoitteita osaamisensa kehittämiseksi.

**ITSENÄISESTI OPISKELTAVA OPINTO TAI OPINNON OSA:** Itsenäisesti opiskeltavassa opinnoissa tai opinnoissa opiskelija kehittää osaamistaan täysin itsenäisesti ja arviointi on automatisoitu. Opettajan näkökulmasta tämä tarkoittaa sitä, että opettaja ei manuaalisesti arvioi tehtäviä opinnoita aikana eikä opintoon/opinnoista ole sisällytetty samanaikaista vuorovaikutusta. Itsenäisesti opiskeltavan opinnoista voi suorittaa oman aikataulun mukaisesti joustavasti. Laureassa osataan tunnistaa ne sisällöt ja opinnot, joissa automatisointia on pedagogisesti ja sisällöllisesti mielekästä toteuttaa.

**JATKUVA OPPIMINEN JA JATKUVAN OPPIMISEN OPISKELIJA/OPPIJA:** Jatkuvalle oppimiselle vastataan tarpeeseen kehittää ja uudistaa osaamista elämän ja työuran eri vaiheissa. Jatkuvan oppimisen opiskelijoita ovat kaikki muissa kuin tutkintoon johtavassa koulutuksessa oppivat.

**KAKSOISTUTKINTO (DOUBLE DEGREE):** Kaksoistutkinnolla tarkoitetaan koulutusta, jossa opiskelijalle myönnetään tutkinnot molempien järjestävien korkeakoulujen toimesta. Tämä edellyttää, että tehtävät opinnot ovat ristiin hyväksyttävissä ja tutkintojen sisällöt ovat toisiaan vastaavat. Usein Laurean toteuttamissa kaksoistutkinnoissa toinen korkeakoulu on ulkomaalainen. Laureassa kaksoistutkinto-ohjelmia toteutetaan ulkomailla liiketoimintana sekä tutkintokoulutuksissa osana vaihto-ohjelmaa, jolloin opiskelija valmistuessaan saa tutkintotodistuksen molemmista korkeakouluista.

**KEHITTÄMISPOHJAINEN OPPIMINEN (LBD):** Kehittämispohjaisen oppimisen mallissa (Learning by Developing, LbD) lähtökohdaksi on aina aito työelämän kehittämistyöhön tai Laurean tutkimus, kehittämis- ja innovaatiohankkeeseen (TKI) liittyvä kehittämistehtävä. LbD-mallissa keskeistä on ohjaus eli opettaja systemaattisesti ohjaa ja antaa kehittävästä palautetta ja näin tukee

opiskelijaa ammatillisessa kasvussa. LbD-mallissa opitaan tarttumaan rohkeasti haasteisiin ja toimimaan itseohjautuvasti. Opiskelija oppii teorian ja käytännön yhdistämistä, ongelmanratkaisu- ja yhteistyötaitoja sekä kriittistä ajattelua ja reflektointia. Tavoitteellisessa ja ohjatussa työskentelyssä kehittyvät projektityöskentelyn sekä kokonaisuuksien hallinnan osaaminen eli oppimisen ytimessä on tutkiva ja kehittävä työote. Kehittämispohjainen oppiminen vaatii opiskelijalta aktiivisuutta, sitoutumista sekä asiantuntijuuden rakentamista ja jakamista tiimeissä. Tiivis yhteistyö työelämän kanssa rakentaa opiskelijoiden ja opettajien verkostoja eri yhteistyökumppanien kanssa.

**KUORMITUS:** Kuormitus kertoo opiskelijan suunnitellun työmäärän opinnoilla. Opintoa suunniteltaessa opinnoista vaatima opiskelijan työmäärä voidaan arvioida kuormituslaskurilla. Laskennallisesti yksi opintopiste vastaa 27 tuntia opiskelijan työtä, kun osaamistavoitteisiin liittyvän osaamisen hankkiminen lähtee ilman aiempaa osaamista.

**LAATUKRITEERIT:** Laureassa on käytössä yhteiset oppimisprosessiin kohdistuvat laatukriteerit. Ne toimivat oppimisprosessin suunnittelun tukena, ja niiden avulla varmistetaan mahdollisimman laadukas oppimiskokemus ja opetuksen tasalaatuisuus. Kaikki toteutukset suunnitellaan laatukriteerien mukaisiksi. Ks. myös MOOC-laaturkriteerit ja opintototeutuksen laatukriteerit.

**LEARNING BY DEVELOPING -MALLI / LBD-MALLI:** Ks. Kehittämispohjainen oppiminen

**MASTER-TOTEUTUSPOHJA:** Master-toteutus pohjalla tarkoitetaan yhteisesti rakennettuja työtiloja, jotka toimivat opintojen toteutusten työtilojen pohjana. Ne sisältävät ehdotuksen opinnoista sisällöstä, sen pedagogisesta polusta sekä rakenteesta. Master-toteutus pohjalla on kolme tavoitetta: työtilan pitkäjänteinen, kumulatiivinen kehittäminen, opintojen yhtenäisyys opiskelijan näkökulmasta ja päällekkäisen suunnittelutyön välttäminen. Master-toteutus pohjien kautta jalkautetaan pedagogisia linjauksia lähemmäs opettajien ja opiskelijoiden arkea. Master-toteutus pohjien laatua ohjataan pedagogisten linjausten lisäksi erillisin laatukriteerein, joissa määritellään toiminnallisia, pedagogisia ja sisällöllisiä tavoitteita.

# LAUREALAISEN PEDAGOGIIKAN SANASTO

**MIKROSISÄLTÖ:** Mikrosisältö on opintojaksoa pienempi, pedagogisesti mielekäs kokonaisuus, jonka oppija voi omaksua lyhyessä ajassa. Se on pääsääntöisesti itseopiskeltavaa materiaalia, esimerkiksi teksti, video, podcast, interaktiivinen sisältö tai tehtävä. Materiaaliin voi liittyä automaattisesti toteutettu arviointi, joka tukee oppijan aktiivista oppimistoimintaa. Mikrosisältöjä voidaan hyödyntää automatisoiduissa tai muissa opinnoissa. Mikrosisältöä voidaan käyttää osana opetussuunnitelmaan kuuluvaa opintoa. Mikrosisältöjä tuotetaan muun muassa TKI-hankkeissa.

**MODUULI:** Moduuli on opetussuunnitelman osa, joka sisältää useamman opintojakson.

**MONIMUOTO-OPETUS/-OPISKELU:** Monimuoto-opiskelu on yksi Laurean kolmesta koulutuksen opiskelumuodoista. Laurean monimuoto-opiskelussa yhdistyy kampuksella ja verkossa opiskelu. Opiskelu edellyttää itseohjautuvuutta, ryhmä- ja verkostoitumistaitoja sekä kykyä aikatauluttaa opinnot omaan elämään sopiviksi. Vaikka monimuoto-opiskelu painottuu verkkoon ja etäopetukseen, se sisältää myös lähiopetusta kampuksella sekä aikataulutettuja verkkotapaamisia, joissa on läsnäolovelvoite. Monimuoto-opiskelu on päätoimista, joten opintoihin tulee varata riittävästi aikaa. Opiskeluun kuuluu myös ammattitaitoa edistävää harjoittelua, mahdollisuuksien mukaan opiskelijan kotipaikkakunnalla tai lähialueilla. Harjoittelut ovat päätoimista opiskelua ja edellyttävät läsnäoloa.

**MOOC-LAATUKRITEERIT:** MOOC-laatukriteerit perustuvat opintototeutuksen laatukriteereihin ja niissä on otettu huomioon automaattisesti arvioituihin oppimiseen soveltuvat periaatteet. Laatukriteerit on jaoteltu kahdeksaan teemaan: pedagogiset ratkaisut, ohjeistus, arviointi, sisältö, tekijäoikeudet ja lisenssit, yhtenäinen visuaalinen ilme, käytettävyys ja saavutettavuus sekä tekoäly. Ks. myös opintototeutuksen laatukriteerit.

**OPINNOLLISTAMINEN:** Opinnollistaminen on työelämässä tai muussa toiminnassa tapahtuvaa oppimista. Opinnollistamalla hankitaan suunnitelmallisesti tutkintotavoitteiden mukaista osaamista. Opinnollistaminen on opiskelijasta lähtevää ja hän toteuttaa sen pääosin itseohjautuvasti. Opiskelija tunnistaa yhtymäkohdat opetussuunnitelmasta ja omasta työstään. Opiskelija tekee suunnitelman oman osaamisen kehittymisestä opintojakson, moduulitason ja tutkinnon tavoitteiden mukaisesti. Hyväksytyt suun-

nitelma on edellytys opinnollistamiseen. Opiskelija saa ohjausta ja tukena toimivat myös opiskelijoiden omat vertaisryhmät. Opinnollistaminen on mahdollista niin tutkinto-opiskelijoille kuin jatkuvan oppimisenkin opiskelijoille. Opinnollistamisesta viestitään heti opintojen alusta alkaen, jotta opiskelijat voivat pohtia sitä vaihtoehtoisena tapana hankkia osaamista. HOPS-keskustelut ovat oleellinen hetki, missä opinnollistaminen mahdollisuutena käydään läpi.

**OPINTO:** Opinto on opetussuunnitelman osa, jolle on määritelty opetussuunnitelmassa opintopistelaajuus ja tavoitteet. Opinto-sana on synonyymi opintojaksolle ja kattaa myös projektiopintomuotoisesti opiskeltavat opinnot. Opintojakso on opetussuunnitelman yksikkö perinteisessä koulutusmuodossa.

**OPINTOTOTEUTUKSEN LAATUKRITEERIT:** Opintototeutuksen laatukriteerien tarkoitus on varmistaa toteutusten tasalaatuisuus ja mahdollisimman laadukas oppimiskokemus. Opiskelumuodoille yhteisten laatukriteerien käyttö edistää yhdenvertaista opiskelijan opintojen suorittamista. Laatukriteerit tukevat pedagogisten linjausten ja pedagogisen ohjelman toteuttamista edistämällä opiskelijan osaamisen laadukasta kehittymistä kohti asiantuntijuutta. Kriteeristö toimii opettajan/toteutuksen opettajatiimin työvälineenä toteutuksen laadun arvioinnissa.

**OPISKELUMUOTO:** Laurean tutkintoon johtavassa koulutuksessa on kolme toisistaan poikkeavaa opiskelumuotoa: päiväopiskelu, monimuoto-opiskelu ja verkko-opiskelu. Läsnäoloa vaativat tapaamiset ilmoitetaan ja perustellaan toteutussuunnitelmassa.

**OPPIMISPROSESSI/OPISKELUPROSESSI:** Oppimisprosessi on tavoitteellinen, ennalta suunniteltu ja ajallisesti etenevä eheä jatkumo, joka koostuu erilaisista opiskelun ja oppimisen vaiheista. Keskiössä on opiskelija ja opiskelijan oma aktiivinen oppimistoiminta, jota opettaja tukee ja ohjaa tarkoituksenmukaisesti oppimisprosessin eri vaiheissa. Oppimisprosessin suunnittelussa lähtökohtana ovat oppimiselle asetetut tavoitteet ja opiskelijoiden aikaisempi tietämys ja osaaminen. Keskeistä on koko oppimisprosessin aikainen ohjaus ja palaute, jonka avulla opiskelijat kehittävät omaa osaamistaan. Oppimisprosessissa oleellista on myös opiskelijoiden oman oppimisen ja osaamisen kehittymisen reflektointi ja itsearviointi.

**OPPIMISYMPÄRISTÖ:** Oppimisympäristö tarkoittaa fyysisistä, digitaalisista, psyykkisistä ja sosiaalisista tekijöistä koostuvaa ympäristöä, jossa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Laureassa oppimisympäristönä voi opintojakson tai työelämäprojektin lisäksi toimia työpaikka, TKI-hanke, kansainväliset oppimisympäristöt, oma yritys, kilpaurheilu, opiskelija-aktiivitoiminta, harastus tai vapaaehtoistoiminta.

**OSAAMISEN NÄYTTÖ:** Osaamisen näyttö -menettelyssä opiskelija tunnistaa omaa osaamistaan vertaamalla sitä opetussuunnitelmassa kuvattuihin osaamistavoitteisiin ja arviointikehikon arviointikriteereihin. Tunnistamisen jälkeen opiskelija tekee osaamisensa näkyväksi ja osoittaa osaamisensa siten, että osaaminen on todennettavissa ja arvioitavissa. Se, miten opiskelija osaamisen näytön antaa, sovitaan joko opiskelijan kanssa yksilöllisesti tai näyttötapa voi olla jo valmiiksi määritelty koulutuksesta tai opintojaksosta riippuen. Osaamisen näyttö arvioidaan ja osaaminen tunnustetaan viemällä arviointi opiskelijan opintosuoritusrekisteriin. Arvioinnissa noudatetaan samaa arviointikriteeristöä ja pääsääntöisesti samaa arviointiasteikkoa kuin vastaavalla opintojaksolla tai -kokonaisuudella. Jos opiskelijan osaaminen vastaa osittain opinnon osaamistavoitteita, niin silloin opiskelijan kanssa sovitaan yksilöllisesti, miten hän puuttuvan osaamisensa voi hankkia ja täydentää.

**OSAAMISEN TUNNISTAMINEN JA TUNNUSTAMINEN:** Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen tarkoittaa eri menettelyjä, joilla opiskelijan osaamisen voidaan arvioida ja hyväksyä osaksi opiskelijan tutkintoa. Opiskelijan osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen perustuu tutkinnon osaamistavoitteisiin ja arviointikriteereihin. Opiskelijalla on oikeus hakea osaamisen tunnistamista riippumatta siitä, missä, miten ja milloin osaaminen on hankittu. Laureassa osaamisen tunnistamista ja tunnustamista toteutetaan kahden eri menettelyn kautta: 1) Hyväksiluku (toisen korkeakoulun opinnoissa hankittu osaaminen) ja 2) Osaamisen näyttö (muulla tavoin hankittu osaaminen). Aloitteen osaamisen tunnistamisesta ja tunnustamisesta tekee opiskelija. Opiskelijan vastuulla on osoittaa ja todentaa osaamisensa. Opiskelijalla on oikeus saada ohjausta osaamisensa tunnistamisen ja tunnustamiseen. Osaamisen tunnistaa ja tunnustaa opinnoista vastaava opettaja tai muu tehtävään nimetty henkilö.

**OSAAMISPERUSTAISUUS:** Korkeakouluopintojen tavoite on, että opiskelija osaa tehdä työelämän kannalta merkityksellisiä asioita, ei vain opettele yksittäisiä tietoja ja taitoja. Osaamisperustaisuus on pedagogista toimintaa ohjaava periaate, jonka mukaan koulutuksessa tärkeintä on se, että opiskelija saavuttaa hänelle tavoitteeksi asetetun osaamisen, ei se, millä tavoin ja minkä ajan kuluessa osaaminen on hankittu. Osaamisperustaisen pedagogiikan mukaan koulutuksessa (1) ei pyritä opiskelemaan tiettyjä sisältöjä ja suorittamaan vakiomäärää opintoja, vaan tärkeintä on, että opiskelijalle tavoitteeksi asetettu osaaminen tulee koulutuksen aikana hankittua. Lähtökohtana on opiskelijan aikaisemmin hankittu tutkinnon kannalta olennainen osaaminen, jonka päälle kerrytetään tarvittavin osin uutta osaamista. Opiskelijat voivat saavuttaa osaamisensa erilaisissa oppimisympäristöissä, keskenään eri tavoin ja eri tahdissa.

**PEDAGOGINEN KÄSIKIRJOITUS:** Pedagogisen käsikirjoituksen lähtökohtana on tunnistaa, miten opiskelijan osaaminen tulee näkyväksi ja arvioitavaksi ja millaisella oppimisprosessilla siihen päästään. Opinon pedagoginen käsikirjoitus kuvaa arvioinnin, opiskelijan oppimisprosessin, opiskelijan ja opettajan toiminnan, vuorovaikutuksen, oppimisen ja sen tukemisen vaiheistamalla pedagogiset ratkaisut, oppimistilanteet ja oppimista edistävät tehtävät pienempiin osiin.

**PÄIVÄOPETUS/-OPISKELU:** Päiväopiskelu on yksi Laurean kolmesta koulutuksen opiskelumuodoista. Päiväopiskelussa on lähiopetusta kampuksella pääsääntöisesti 2–5 päivänä viikossa klo 8:n ja 17:n välillä. Lähiopetuksen lisäksi opinnot sisältävät itsenäistä verkko-opiskelua ja ryhmätyöskentelyä. Opiskeluun kuuluu myös ammattitaitoa edistävää harjoittelua, mahdollisuuksien mukaan opiskelijan kotipaikkakunnalla tai lähialueilla. Harjoittelut ovat päätoimista opiskelua ja edellyttävät läsnäoloa.

**SKAALAUTUVA TYÖELÄMÄPROJEKTI:** Usein itsenäisesti tai lähes itsenäisesti toteutettava projektiopinto, jossa opiskelijat ratkaisevat toimeksiantajan todellista ongelmaa. Opiskelija voi suorittaa skaalautuvan työelämäprojektin omatahtisesti, ilman opettajan tai toimeksiantajan (reaaliaikaista) ohjausta. Skaalautuva työelämäprojekti mahdollistaa suuret opiskelijamäärät.

# LAUREALAISEN PEDAGOGIIKAN SANASTO

**TOISTUVA LbD-TYÖELÄMÄPROJEKTI:** Opintojaksolla voi olla vakioitu toistuva LbD-työelämäprojekti. Toistuvasta projektista on laadittu valmiit tehtävänannot ja ohjeistukset Master-toteutus pohjiin. Projektin tehtävänanto toistuu samankaltaisena ko. opintojakson eri toteutuksilla.

**TOTEUTUSSUUNNITELMA:** Opinnon toteutuksesta viestitään opiskelijoille täyttämällä Pepissä kaksi viikkoa ennen ilmoittautumisen alkua toteutussuunnitelma, jossa on kuvattu opinnon eteneminen ja suorittaminen. Toteutussuunnitelmassa esitetään osaamistavoitteet, arviointikriteerit ja arvioinnin kohteet, toteutustapa, aikataulu, opinnon työmäärä, pakollinen kirjallisuus, opinnon tosiasiallinen alku- ja loppupäivämäärä, toteuttava kampus, opetuskieli, ilmoittautumisaika ja opintopistemäärä.

**TYÖELÄMÄLÄHTÖINEN OSAAMISKOKONAISUUS:** Jatkuvan oppimisen tarjontaan koottu useasta opinnosta koostuva työelämätarpeeseen vastaava kokonaisuus.

**UUDISTUVA OPETTAJUUS:** Uudistuva opettaja osaa toteuttaa Laurean pedagogisia linjauksia pedagogisen ohjelman tavoitteiden mukaisesti. Sen myötä opiskelijalle kehittyy osaamista, joka palvelee työelämän tarpeita myös tulevaisuudessa. Syntyvää osaamista pystytään sanoittamaan ja arvioimaan osaamisperustaisesti. Uudistuva opettaja kokee vastuuta oman osaamisensa jatkuvasta kehittämisestä ja hän haluaa kokeilla ja uudistua. Opettaja huomioi erilaiset oppijat toimiessaan moninaisissa oppimisympäristöissä. Laurean strategiassa ja opetussuunnitelmassa tunnistetut yhteiset osaamiset ovat osa uudistuvan opettajan päivittäistä työskentelyä. Yhteiset osaamiset näkyvät vahvasti läpileikkaavina teemoina: kansainvälisyys, eettisyys, hyvinvointi, kestävä kehitys, tulevaisuuden ennakointi, turvallisuus, digitalisaatio, kehittyvät teknologiat ja tiedonhallinta.

**VERKKO-OPETUS/-OPISKELU TUTKINNON OPISKELUMUOTONA (= VERKKO-TUTKINTO):** Verkko-opiskelu on yksi Laurean kolmesta koulutuksen opiskelumuodoista. Verkkotutkinnossa opiskellaan opinnot kokonaan verkossa etäopintoina. Verkko-opiskelu edellyttää opiskelijalta itseohjautuvuutta, ryhmä- ja verkostoitumistaitoja sekä kykyä aikatauluttaa opinnot omaan elämään sopiviksi. Osa opetuksesta on aikaan sidottua luento-opetusta ja osallistavaa opetusta verkossa. Osan opinnoista voit suorittaa itsenäisesti

oman aikataulusi mukaisesti opintojakson toteutusaikana. Verkko-opiskelu on päätoimista, joten opintoihin tulee varata riittävästi aikaa. Opiskeluun kuuluu myös ammattitaitoa edistävää harjoittelua, mahdollisuuksien mukaan opiskelijan kotipaikkakunnalla tai lähialueilla. Harjoittelut ovat päätoimista opiskelua ja edellyttävät läsnäoloa.

**VERTAISARVIOINTI:** Vertaisarviointi on keskeinen arviointimenetelmä. Vertaisarvioinnin avulla opiskelijat tukevat toistensa oppimista ja osaamisen kehittymistä. Kun opiskelija antaa palautetta vertaiselleen, hän samalla vahvistaa ja kehittää omaa osaamistaan. Vertaispalautte perustuu vastaavuoroisuuteen ja yhdessä keskustelu vahvistaa koko yhteisön oppimista. Vertaisarviointi- ja palautetaitojen tukeminen vaatii opettajan aktiivisuutta. Opiskelijoita ohjataan antamaan rakentavaa palautetta toisilleen siten, että kerrotaan, mitä heiltä palautteenannossa odotetaan ja muistutetaan, että opiskelijoiden rooli on erilainen kuin opettajan. Rakentavan ja myönteisen palautteen antaminen ja vastaanottaminen ovat keskeisiä tekijöitä oppimisessa ja opiskelijoiden itsetuntemuksen kehittymisessä. Vertaisarviointi kehittää opiskelijan argumentointi- ja yhteistyötaitoja, oman osaamisen tunnistamisen taitoja sekä vahvistaa opiskelijan taitoja arvioida ja säädellä omaa oppimistaan.

**VIKOROVAIKUTTEINEN VERKKO-OPINTO:** Vuorovaikutteiseen verkko-opintoon sisältyy reaaliaikaista vuorovaikutusta opettajan ja/tai muiden opiskelijoiden kanssa verkossa.

**YHTEISET TYÖELÄMÄKOMPETENSSIT:** Työelämän osaamistarpeissa korostuvat tutkinnon substanssiosaamisten rinnalla yhä tärkeämpinä osaamisina yleiset työelämävalmiudet, joita ammatillisen korkeakoulutuksen suorittaneilta odotetaan. Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto ARENE on määritellyt AMK- ja YAMK-tutkinnoille seuraavat yhteiset työelämäkompetenssit: oppimaan oppiminen, työelämässä toimiminen, eettisyys, kestävä kehitys, kansainvälisyys ja monikulttuurisuus ja ennakoiva kehittäminen. Kompetenssien tavoitetasot ovat AMK- ja YAMK-tutkinnoille erilaiset.

**YHTEISOHJELMA (JOINT PROGRAM):** Kansainvälisessä yhteisohjelmassa kaksi (tai useampi) organisaatiota tekee yhteistyötä koulutusohjelman toteuttamisessa ja opiskelija saa tutkinnon ulkomaalaisesta koulutusorganisaas-

tiosta. Kun Laurea on mukana järjestämässä osaa koulutuksesta, opiskelija saa erillisen todistuksen Laurean järjestämistä opinnoista, jotka katsotaan osaksi opiskelijan opiskelemaa tutkintoa.

**YHTEISTUTKINTO (JOINT DEGREE):** Yhteistutkinnolla tarkoitetaan koulutusta, jossa kaksi (tai useampi) korkeakoulua yhdessä järjestää tutkinto-opetuksen ja korkeakoulut yhdessä myöntävät opiskelijalle yhden tutkinnon ja tutkintotodistuksen. Opinnot suoritetaan yhden järjestävän korkeakoulun opintosuunnitelman mukaan. Opintojen ei tarvitse olla ristiin hyväksyttäviä ja tutkintojen sisältöjen ei tarvitse vastata toisiaan täydellisesti. Usein Laurean toteuttamissa yhteistutkinnoissa vähintään yksi korkeakoulu on ulkomaalainen.

Me Laureassa  
olemme lauri  
sinua varten

LAUREA-TASO