

# Kehittäjä

Lehti Laurea-ammattikorkeakoulun kumppaneille

LAU  
REA

1/2020



Sairaanhoitaja 2020 – 3 tarinaa  
sairaanhoitajan työstä  
s. 6

Filippiiniläiset sairaanhoitajat  
kotiutuivat Suomeen  
s. 10

SotePeda 24/7 -hanke  
uudistaa sote-alan koulutusta  
s. 16





# Kehittäjä

LAUREA-AMMATTI-  
KORKEAKOULUN SIDOSRYHMÄ-  
LEHTI

1/2020

**Vastaava päätoimittaja:**  
Teemu Ylikoski

**Päätoimittaja:**  
Ilpo Vuorivirta

**Kirjoittajat (tässä numerossa):**  
Julia Harjanne, Jouni Koski,  
Petra Lähdemäki, Noora Toiviainen,  
Jenni Viljanen, Ilpo Vuorivirta

**Ulkoasu:**  
Jarko Hänninen

**Suorapostituksen osoitteet:**  
Laurea-ammattikorkeakoulun  
sidosryhmärekisteri

**Osoitteenmuutokset:**  
viestinta@laurea.fi

**Julkaisija:**  
Laurea-ammattikorkeakoulu,  
Ratatie 22, 01300 Vantaa  
www.laurea.fi

**Painopaikka:**  
PunaMusta Oy



PEFC-sertifioitu

Tähän painopaperiin  
käytetty puu on  
peräisin kestävästi  
hoidetuista metsistä  
ja valvotuista  
kohteista

www.pefc.fi



**Painotuotteet**  
4041-0619

PÄÄ-  
KIRJOITUS



Pääkirjoittaja  
Ilpo Vuorivirta

## Sairaanhoitajien (juhla)vuosi

**MAAILMAN TERVEYSJÄRJESTÖ WHO** julisti vuoden 2020 kansainväliseksi sairaanhoitajan ja kätilön juhluvuodeksi. Tänä vuonna on nimittäin tullut kuluneeksi 200 vuotta modernin hoitotyön esikuvan, **Florence Nightingalen**, syntymästä. Juhlavuoden tarkoituksena oli tehdä näkyväksi sairaanhoitajan työn merkitystä.

**TUSKIN KUKAAN KUITENKAAN** etukäteen osasi kuvitellaan, millainen juhluvuodesta tuli. Koronapandemia on aiheuttanut suuria mullistuksia niin yhteiskunnan kuin yksittäisen ihmisen tasolla – eikä muutosten lopullinen mittakaava vielä suinkaan ole selvillä. Varmaa sen sijaan on se, että sairaanhoitajat ja heidän tekemänsä työn merkitys ei ole jäänyt kenellekään epäselväksi. Kukaan tuskin voisi kuluneen kevään jälkeen kuvitella maailmaa ilman sairaanhoitajia.

**MYÖS LAUREASSA ON** kuluvan vuoden aikana pyritty nostamaan esiin sairaanhoitajakoulutuksen merkitystä – onhan Laurea Suomen suurin sairaanhoitajien kouluttaja (s. 24). Viime vuosien aikana Laureasta on valmistunut vuosittain keskimäärin noin 350 sairaanhoitajaa sekä terveydenhoitajaa.

**JUHLAVUODEN KUNNIAKSI MYÖS** tämä Kehittäjä-lehden numero keskittyy sairaanhoitajan ammattiin ja koulutukseen. Historian sijasta katseemme on kuitenkin tulevaisuudessa. Ensimmäisessä jutussa (s. 6) tapaamme kaksi laureaista opiskelijaa sekä hoitotyön lehtorin ja kuulemme heiltä, millaista on opiskella hoitoalaa ja mitä he ajattelevat sairaanhoitajan työstä poikkeuksellisen kevään jälkeen.

**HOITOTYÖN TULEVAISUUTEEN KATSOO** myös Laurean tutkimus- ja kehitystoiminta, jonka yksi tutkimusohjelmista keskittyy nimenomaan sosiaali- ja terveysalaan. Yksi mielenkiintoisista hankkeista tällä hetkellä on Laurean koordinoima, valtakunnallinen SotePeda 24/7 -hanke (s. 16). Kansainvälisiä ulottuvuuksia TKI-toimintaan puolestaan tarjoaa Laurea ja 3AMK-kumppanikorkeakoulujen yhteistyö Health Capital Helsinki -verkostossa (s. 20).



**Kukaan tuskin  
voisi kuluneen  
kevään jälkeen  
kuvitella  
maailmaa ilman  
sairaanhoitajia.**



# Laurea-ammatti- korkeakoulu on ollut Suomen suurin sairaanhoitajien kouluttaja koko 2010-luvun ajan

S. 24

Vuosina 2010 – 2019 Laureasta valmistui yhteensä lähes 3200 sairaanhoitajaa. Huippuvuosi oli vuosi 2018, jolloin valmistui yli 420 sairaanhoitajaa.

Myös terveydenhoitajien kouluttajana Laurea on ollut ykkönen Suomessa 2010-luvulla.

## Sisällysluettelo

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Pääkirjoitus .....                                                                            | 3  |
| Sairaanhoitaja 2020 .....                                                                     | 6  |
| Filippiiniläiset sairaanhoitajat kotiutuivat Suomeen .....                                    | 10 |
| Kiinalaiset sairaanhoitajaopiskelijat ensimmäisessä harjoittelussa Lohjalla .....             | 14 |
| SotePeda 24/7 -hanke uudistaa sote-alan koulutusta .....                                      | 16 |
| Työelämän ohjausryhmässä kehitettiin sairaanhoitajatutkinnon opetussuunnitelmaa .....         | 19 |
| Health Capital Helsinki – Helsingistä terveysteknologian pääkaupunki .....                    | 20 |
| VR-laseja hyödyntävä opetusmenetelmä Digiloikka on Laurean vuoden pedagoginen teko 2020 ..... | 22 |
| Laurea Suomen suurin sairaanhoitajakouluttaja .....                                           | 24 |
| Rehtorin kolumni .....                                                                        | 30 |

s. 6



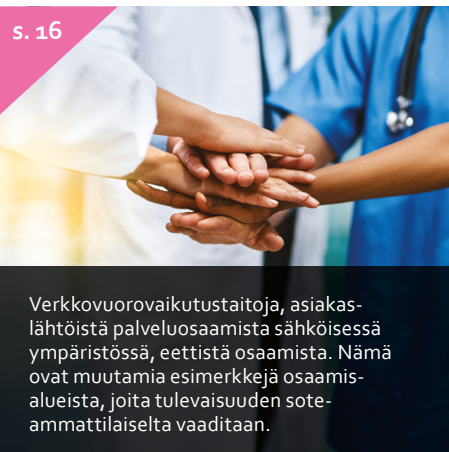
Sairaanhoitaja 2020 – 3 tarinaa sairaanhoitajan työstä

s. 10



10 vuotta sitten Laureassa toteutettiin pilottihanke, jossa 25 filippiiniläistä sairaanhoitajaa pätevoityi EU-kelpoisiksi sairaanhoitajiksi.

s. 16



Verkkovuorovaikutustaitoja, asiakaslähtöistä palveluosaamista sähköisessä ympäristössä, eettistä osaamista. Nämä ovat muutamia esimerkkejä osaamisalueista, joita tulevaisuuden sote-ammattilaiselta vaaditaan.



Teksti: Ilpo Vuorivirta

## Sairaanhoitaja 2020

Vuosi 2020 on ollut sairaanhoitajien ja kättilöiden juhluvuosi. Mutta millaista on työ sairaanhoitajana vuonna 2020? Mikä työssä on parasta? Entä millaisia ajatuksia ennen kokematon koronapandemia on herättänyt hoitoalan ammattilaisissa? Omasta näkökulmastaan näihin kysymyksiin vastaavat seuraavaksi sairaanhoitajaopinnot Laureassa aloittanut Virve, YAMK-opintoja suorittava Kirsi sekä hoitotyön lehtori Tanja.



Sairaanhoitajaopiskelija  
Virve Nousiainen

**ALOITIN SAIRAANHOITAJAOPINNOT** Laureassa, Porvoossa, tammikuussa 2020. Aiemmiltä koulutuksiltani olen kemian prosessinhoitaja, elintarvikelaborantti, vyöhyketerapeutti sekä kosmetologi. Muutama vuosi sitten, kun olin jo ehtinyt työskennellä 20 vuotta mikrobiologian ja laadunvalvonnan parissa elintarviketeollisuudessa, rupesin miettimään alanvaihtoa. Halusin taas tekemään töitä ihmisten parissa.

**ENSIN KÄVIN KOSMETOLOGIKOULUN**, mutta pian ajattelin, että haluan jotain lisää ja hain sairaanhoitajaopintoihin. Opiskelen monimuotona eli meillä on lähiopetusta kampuksella pari kertaa viikossa. Ensimmäisen kevään olen opiskellut täysipäiväisesti, mutta opintojen edetessä haluan alkaa tekemään jo oman alan keikkatöitä opintojen ohella.

**NYT TAKANA ON** ensimmäinen lukukausi ja kevät oli todella työntäyteinen. Opiskelu on ollut tähän asti todella mielenkiintoista. Opintojen alkuvaiheessa olemme muun muassa tutustuneet anatomiaan, mikrobiologiaan, bioanalytiikkaan, ensiapuun sekä mielenterveys-, kriisi- ja päihdehoitotyöhön.

**KEVÄÄN POIKKEUSOLOT AIHEUTTIVAT** muutoksia myös meidän opintoihin ja monilla opiskelijoilla ensimmäinen harjoittelujakso siirtyi. Sen sijaan olemme suorittaneet paljon vapaasti valittavia opintoja ja minä urakoinkin niitä todella paljon.

**OLEN JUURI ALOITTAMASSA** ensimmäistä harjoitteluani ja etukäteen se jännittää yllättävän paljon. Olen aina kokenut olevani enemmän teoreettisesti asioita lähestyvä ihminen, mutta nyt sairaanhoitajan roolissa minun pitää osata

mennä lähelle ihmistä. Sairaanhoitajan identiteetti alkaa toki hiljalleen muotoutua tässä opintojen edetessä, mutta tässä asiassa on heti tietty kynnyksen ylittävänä. Olen luonteeltani aika rento ja rempseä, joten nyt olen huomannut miettiväni, millainen hoitajan kuuluu työssään olla.

**NYT KUN EN VIELÄ** ole konkreettisesti vetänyt sairaanhoitajan takkia päälleni, niin ajattelen hyvän sairaanhoitajan ominaisuuksia olevan vuorovaikutustaito. Hoitotyössä kyse on ihmisen hoitamisesta ja kohtaamisesta. Jos siinä ei ole vuorovaikutusta, niin mitä työstä jää jäljelle?

**TOTTA KAI MYÖS** sairaanhoitajan käytännön osaaminen ja tietotaito ovat äärimmäisen tärkeitä. Uskon, että ammatitaito karttuu vuosien kuluessa, kun vain itse on aktiivinen ja haluaa kehittyä. Itse en ainakaan halua ajatella tätä vain työnä, jota suoritetaan.

**KORONAKEVÄÄN AIKANA OLEN** kokenut ylpeyttä siitä, että jonain päivänä voin itsekin sanoa olevani sairaanhoitaja. Toivottavasti tämä aika on saanut kaikki ihmiset huomaamaan sairaanhoitajan työn merkityksen. Ainakin itse arvostan nyt todella paljon niitä kovia tyyppejä, jotka ovat hoitoalalla duunissa.





YAMK-opiskelija  
Kirsi Lehtonen-Pulli



**OMA POLKUNI YAMK-OPINTOIHIN** Laureassa on ollut pitkä ja monivaiheinen. Työurallani tuli juuri täyteen 25 vuotta hoitoalalla ja se alkoi vuonna 1994, kun valmistuin opistotason terveydenhoitajaksi. Siitä lähtien olen koko ajan työskennellyt ikääntyneiden parissa kotihoidossa; ensin terveydenhoitajana ja myöhemmin vuodesta 2001 lähtien kotihoidon alue-esimiehenä.

**PARI VUOTTA SITTE**n päivitin opistotason tutkintoni AMK-tasoiseksi Laureassa ja YAMK-opintoihin jatkaminen oli minulle heti päivänselvää. Syksyllä 2019 aloitin Sosiaali- ja terveysalan johtamisen -YAMK-koulutuksessa.

**OLEN IKUINEN OPISKELIJA** – näin minusta jälleen tuntuu. Opiskelu on vienyt minut aivan mukanaan. Ennen Laureassa opiskelua olin jo tehnyt yliopistossa hoitotieteen sekä sosi- aali- ja terveyshallintotieteen opintoja.

**YAMK-OPINTOJEN RINNALLA** olen suorittanut kasvatustie- teen perusopinnot. Seuraavaksi haluan hakea ammatilliseen opettajakorkeakouluun, että voisin jonain päivänä työsken- nellä vielä hoitotyön opettajana.

**YAMK-OPINTOJEN SISÄLTÖÖN** ja opetukseen olen ollut todella tyytyväinen. Nämä opinnot ovat tuoneet minulle valtavasti uutta osaamista ja uusia näkökulmia. Lean-me- netelmien hyödyntäminen, talousohjaaminen, palvelumuo- toilu, digitaalisten palveluiden kehittäminen – nämä ovat olleet parasta antia opinnoissa tähän mennessä.

**OPISKELEN TYÖN OHESSA** ja YAMKissa opinnot sekä työ käyvät jatkuvaa vuoropuhelua keskenään. Learning by Developing -ajatus todellakin toteutuu opinnoissa ja kehittä- mistehtävät linkittyvät aina omaan työhön. Samoin opiske-

lijakollegoilta saa myös jatkuvasti uutta näkökulmaa oman työn kehittämiseen.

**KIPINÄ IKÄIHMISTEN KANSSA** työskentelyyn syttyi kohdal- lani jo aikoinaan terveydenhoitajaopinnoissa. Hoitotyö on aina hyvin asiakaslähtöistä, mutta kotihoidossa se korostuu erityisesti. Meillä kotihoidossa on todella pitkiä – jopa usei- den vuosien mittaisia – hoitokontakteja. Läheinen työ asiak- kaiden kanssa on todellakin tämän työn suola.

**SUURIMMAN OSAN TYÖURASTANI** olen työskennellyt esimie- henä ja vuosien mittaan esimiestyön luonne on muuttunut. Työyhteisössämme olemme menneet kohti itse- ja yhteisö- ohjautuvuutta sekä valmentavaa johtamista eikä esimies ole enää niin kutsuttu vastausautomaatti.

**MYÖS VASTAVALMISTUNEITA HOITOALAN** ammattilaisia haluaisin rohkaista tuomaan tuoretta osaamistaan työyh- teisöön. Ehdottoman tärkeää on myös, että jokainen tällä alalla muistaa jatkuvan uudistumisen ja kehittymisen peri- aatteet ja päivittää koko ajan omaa osaamistaan.

**KEVÄT OLI KAIKIN** mahdollisin tavoin poikkeuksellinen. Poik- keusolot myllersivät myös meidän työssämme kotihoidossa kaikki vanhat työn tekemisen käytännöt. Olemme kaikki joutuneet opettelemaan paljon uutta. On kuitenkin ollut ilo huomata, miten nopeasti kaikki ovat ottaneet uuden tekno- logian haltuun, puhaltaneet yhteen hiileen ja tukeneet toi- siaan. Haluan lämpimästi kiittää omaa työyhteisöäni sitou- tumisesta. Vaikka huoli omasta ja läheisten terveydestä on ollut koko ajan läsnä, on yhteisöllisyys entisestään vahvistu- nut kevään aikana.



Hoitotyön lehtori  
Tanja Hakkarainen



**KUN VALMISTUIN ITSE** sairaanhoitajaksi vuonna 2001, olin kiinnostunut akuuttihoitotyöstä. Työllistyinkin heti viimeisen harjoitteluni jälkeen päivystyspoliklinikalle. Sairaanhoitaja- opintojen jälkeen olen opiskelut terveystieteiden maisteriksi, työskennellyt opettajana toisella asteella ja ammattikorkea- koulussa sekä kirjoittanut oppikirjaa lähihoitajaopintoihin, mutta samaan aikaan olen aina myös palannut sairaanhoita- jan työhön keikkaluonteisesti, koska pidän työstä.

**HALUANKIN AINA SÄÄNNÖLLISESTI** palata käytännön työ- hön, ettei ote työhön kentällä katoa. Pidän todella pal- jon työstä päivystyspolilla; se on vauhdikasta ja vaativaa työtä, jossa työyhteisön pitää olla vahva. Koen myös, että siitä on paljon hyötyä opetustyötä ajatellen.

**JO OPISKELUAIKANA MINULLE** tärkeää oli, että voin tehdä työtä ihmisten kanssa. Ja yhä edelleen työn suola on siinä, että saa olla ihmisten kanssa heille todella merkitykselli- sissä hetkissä ja elämäntilanteissa.

**SIKSI MYÖS YKSI** tärkeimmistä asioista, mitä haluan opis- kelijoille korostaa, on vuorovaikutuksen merkitys. Koh- taamme työssä ihmisiä myös hyvin vaikeissa elämänti- lanteissa. Siksi vuorovaikutustaidot ovat sairaanhoitajalle erittäin tärkeitä; miten olla läsnä potilaan kanssa ja edistää hoitoa vuorovaikutuksen kautta.

**TOINEN TÄRKEÄ ASIA** on se, että kun tietoa on tänä päivänä niin valtavasti tarjolla, niin pitäisi osata arvioida tietoa ja löytää oikeita lähteitä. Toivoisin, että opiskelijoille kehittyvä sairaanhoitajaopinnoissa kyky etsiä näyttöön perustuvia ratkaisuja omaan työhönsä. Juuri näyttöön perustuvan tie- don ja toiminnan avulla voimme mahdollistaa tasalaatui- sen ja turvallisen hoidon.

**OPETTAMISESSA PARASTA ON** opiskelijoiden kanssa yhdessä asioiden pohtiminen. Myös heidän osaamisensa kehittymisen seuraaminen on hienoa. Varsinkin opintojen loppuvaiheen simulaatiotilanteissa ihailen, miten hyvin he osaavat ratkaista hankalia tilanteita.

**SAIRAANHOITAJANA KEHITTYMINEN** ammattilaiseksi tapahtuu pala palalta usean vuoden aikana. Korostan opis- kelijoille, että tämä on tiimityötä. Vaikka sairaanhoitajan työssä tulee eteen nopeita tilanteita ja vaikeita päätök- siä, ei niistä tarvitse selviytyä yksin; työyhteisössä on aina tukea tarjolla.

**KULUVA KEVÄT ON** ollut uusi asia myös kaikille terveyden- huollossa työskenteleville. Vaikka hoitajat ovat työssään tottuneet nopeasti muuttuviin tilanteisiin, on selvää, että tällainen pandemia on herättänyt pelkoa ja huolta omasta sekä läheisten turvallisuudesta. Pandemia on maailman- laajuisesti nostanut esille hoitajien arvon ja merkityksen.



Teksti: Julia Harjanne

Kuva: Ilpo Vuorivirta

## Filippiiniläiset sairaanhoitajat kotiutuivat Suomeen

**10 VUOTTA SITTE**n Laureassa toteutettiin pilottihanke, jossa 25 filippiiniläistä sairaanhoitajaa pätevoityi EU-kelpoisiksi sairaanhoitajiksi. Kokemukset koulutuksesta olivat positiivisia ja sairaanhoitajista 15 työskentelee edelleen Suomessa. Tapasimme koulutukseen osallistuneita sairaanhoitajia sekä lehtorin ja kysyimme, miten kotiutuminen Suomeen on onnistunut.

**ELETÄÄN VUOTTA 2010** ja tilanne Suomessa on hieman samanlainen kuin tänä päivänä; terveydenhuollossa on huutava pula sairaanhoitajista. Yhtenä ratkaisuna tilanteeseen nähdään työperäisen maahanmuuton edistäminen ja Laurea käynnistää Valviran erityisluvalla koulutushankkeen, jossa filippiiniläisille sairaanhoitajille toteutetaan pätevoittamisprosessi EU-kelpoisiksi ammatinharjoittajiksi. Hanke toteutettiin yhteistyössä Opteam Oy:n, Helsingin ja Uudenmaan Sairaanhoitopiiri HUSin ja Tampereen Yliopistollisen Keskussairaalan kanssa.



**Halusin tulevaisuudessa turvallisen paikan, jossa perheellä on myös mahdollisuus elää. Sitten huomasin, että Suomi haki sairaanhoitajia tämän koulutuksen kautta**

Rosemarie Mortera

**ROSEMARIE MORTERA PAKKASI** tavaroitaan Manilassa, Filippiineillä, ja valmistautui muuttoa varten. Määränpää ei ollut kovin lähellä tai tuttu, sillä matkan määränäänä oli Suomi. Morteraa ja 24 muuta sairaanhoitajaa odotti täydennyskoulutus ja työpaikka Suomessa.

**NYT, 10 VUOTTA MYÖHEMMIN**, Mortera kertoo viihtyvänään hyvin Suomessa: *”Olin ollut Saudi-Arabiassa töissä, sillä halusin kokea millaista työnteko on muualla kuin kotimaassani. Halusin tulevaisuudessa turvallisen paikan, jossa perheellä on myös mahdollisuus elää. Sitten huomasin, että Suomi haki sairaanhoitajia tämän koulutuksen kautta, hän muistelee.”*

### ”PARHAITEN SUOMEA OPPII PUHUMALLA”

**TOISELLE PUOLELLE MAAILMAA** muuttaminen ja sen tuoma kulttuuriero ei kuitenkaan tehnyt sopeutumisesta helpoa. Myös Suomen kielen oppiminen toi oman haasteensa



sopeutumiseen. Vaikka taitoja sairaanhoitajan työhön löytyi jo valmiiksi, ei uuden kielen oppiminen ollut helppoa. Mortera kertoo: *”Alkuun oli todella haastavaa sopeutua, koska piti opetella suomen kieltä. Lääketieteellinen sanasto suomeksi on minulle vielä haastavaa. Normaaliin arkeen verrattuna on erilaista käyttää suomen kieltä, sillä ammatillinen sanasto on niin poikkeavaa normaalin arjen puhekäytännöistä. Onneksi työkaverit korjaavat, jos sanon jotain väärin. Opiskelen itse lisää suomen kieltä ja se tapahtuu parhaiten puhumalla. Vuodeosastolla puhutaan paljon omaisten ja lääkäreiden kanssa, joten puhumisen tärkeys korostuu työssä. Jos emme ymmärrä potilaan puhumaa kieltä, niin miten voimme ymmärtää häntä.”*

**UUDESSA KULTTUURISSA ON** myös hyvät puolensa. Rosemarie ja toinen opiskelija Lilybeth Idalgo kehuvat suomalaisia yhteisöllisyydestä ja huomaavaisuudesta, vaikka he ovatkin hiljaisia. *”Hetimit jos tarvitsee apua jossain, niin he suomalaiset tulevat auttamaan.”*

### SUOMALAISILLA SAIRAANHOITAJILLA ON PALJON VASTUUTA

**FILIPPIINEILLÄ OPETTAJA KULKEE** aina opiskelijan kanssa sairaalassa, kun taas vastaavasti Suomessa työelämäohjaajat ohjaavat opiskelijoiden harjoitteluja. Suomessa sairaanhoi-

tajan työkuva on myös laaja verrattuna Filippiineihin. Esimerkiksi lääkärin kanssa kommunikointi, potilaan perushoito ja tietyt vastuuasiat kuuluvat Suomessa selkeästi sairaanhoitajalle. *”Täällä vastataan potilaan lääkityksestä ja hoidosta kokonaan. Ennen potilaan lähtöä tarkistetaan, että hän on kunnossa. Jos ei ole, niin me järjestämme kaiken kotihoidosta alkaen heille. Tämä eroaa Filippiineihin”,* he kuvailevat.

**ROSEMARIE JATKAA, ETTÄ** Suomessa huomioidaan potilaan kokonaistilanne ja kotiutuminen paremmin eli keskitytään kokonaiskuvaan enemmän kuin Filippiineillä. Häntä yllätti Suomessa myös se, etteivät ihmiset puhu englantia. Hän oli ajatellut pääsevänsä alkuun englannin kielellä, mutta kaikki puhuivatkin vain suomea. Opiskelija kertoo oppineensa paljon uusia asioita ja itsevarmuus tekemiseen on myös kasvanut. *”Emme enää pelkää asioiden tekemistä. Lääkäreiden kanssa puhuminen sujuu hyvin ja se on mukavaa, kun voi avoimesti puhua lääkäreiden kanssa. Työkaverit myös luottavat meihin. He ajattelevat, että olemme päteviä ja pysyvää henkilökuntaa.”*

### AHKERA JA MOTIVOITUNUT OPISKELIJARYHMÄ

**SUOMEEN MUUTETTUAAN OPISKELIJAT** kävivät töissä täyspäiväisesti ja suorittivat opintoja töiden ohella. Suuri osa heistä valmistui jo ensimmäisen vuoden jälkeen. Tut-



kinnolla he saivat myös pätevyyden työskennellä sairaanhoitajana EU:n alueella.

**SUURIN OSA OPISKELIJOISTA** työskenteli HUSissa, mutta viisi opiskelijaa pääsi työskentelemään Tampereelle Hatanpään sairaalaan. Pilotissa mukana ollut lehtori **Marja Tanskanen** kertoo: *”Silloin etäyhteydet eivät olleet yhtä ketteriä, kuin nykyään. Se oli haastavaa, mutta saimme sen toimimaan. Työharjoittelujen aikana kävimme tapaamassa opiskelijoita sekä Tampereella että Helsingin alueella. Me ohjaajat emme olleet pääsääntöisesti mukana työpaikoilla, joka eroaa Filippiinien tavasta.”*

**TANSKANEN KUVAALEE RYHMÄNSÄ** olleen todella ahkera ja kiitollinen saamastaan opetuksesta. He myös sanoivat sen ääneen. Opiskelijat olivat motivoituneita, heillä oli valtava into opiskella ja opiskeltaviin aiheisiin oli tutustuttu aina jo etukäteen. *”Keskustelimme aidoista työelämän tilanteista paljon ja työpajoissa opiskelijat tekivät harjoituksia useita kertoja, koska he halusivat oppia tekemään hoitotyötä niin kuin Suomessa tehdään.”*

**KOULUTUS JA UUSI** ura toisella puolella maailmaa ei ole helppoa ja se vaatii kaikilta osallistujilta ponnistuksia. Tarvitaan esimerkiksi positiivinen asenne ja on tärkeää myös osata suomen kieltä. Tanskanen kertoo: *”Koulutus vaatii hyvää asennetta sekä motivaatiota opiskella suomen kieltä, käydä koulussa ja sopeutua Suomen kulttuuriin. Eri työpaikoilla on hieman erilaiset toimintatavat, joten sopeutuminen on selviämisen kannalta tärkeää.”*

**LISÄÄ KOKEMUKSIA PILOTTIHANKKEESTA** voi lukea Laurean julkaisusarjassa vuonna 2014 ilmestyneestä julkaisusta *”Mabuhay Laurea”* – Pilottiprojekti kansainvälinen sairaanhoitajuus Suomessa.

- Opiskelijoita valittiin Filippiineiltä **25**, heistä **15** työskentelee edelleen Suomessa
- Valituilta vaadittiin neljän vuoden työkokemusta ulkomailta ja suomen kielen opintoja
- Filippiiniläiset opiskelivat puoli vuotta suomen kieltä ennen Suomeen tuloa

FAKTABOKSI

LAU  
REA

AMMATTIKORKEAKOULU  
University of Applied Sciences

# OLETKO SINÄ YKSI MIESTÄ?



Rohkea

Sydämellinen

Innostunut

## Hanki AMK-tutkinto Laurea-ammattikorkeakoulussa!



Teksti: Ilpo Vuorivirta

# Kiinalaiset sairaanhoitaja-opiskelijat ensimmäisessä harjoittelussa Lohjalla

**RYHMÄ KIINALAISIA OPISKELIJOITA** aloitti sairaanhoitajaopinnot Laureassa vuonna 2019. Ryhmän opinnot ovat edenneet aikataulussa ja kuluvana kesänä opiskelija suorittivat ensimmäiset harjoittelujaksonsa Lohjalla. *”Olin todella iloinen päästessäni ensimmäiseen harjoitteluun palvelukotiin. Ohjaajani olivat todella mukavia ja opin siellä todella paljon”,* kuvailee kokemuksiaan ensimmäisestä harjoittelujaksostaan Suomessa kiinalainen sairaanhoitajaopiskelija **Selina Shen**.

**SELINA ON YKSI** 20 kiinalaisesta opiskelijasta, jotka suorittavat suomalaista sairaanhoitajatutkintoa Laureassa. Ryhmän opinnot alkoivat syksyllä 2019. Ennen varsinaisia sairaanhoitajaopintojaan he aloittivat valmistavilla opinnoilla, joissa he opiskelivat suomea ja englantia sekä tutustuivat suomalaiseen kulttuuriin, opiskelutapaan ja terveydenhuoltoon.

**TAVOITTEENA ON, ETTÄ** kiinalaiset opiskelijat suorittavat suomalaisen sairaanhoitajatutkinnon noin kolmessa vuodessa. Koulutusta on suunniteltu tiiviissä vuoropuhelussa Lohjan kaupungin kanssa ja kaupungilla toivotaankin kiinalaisista sairaanhoitajista apua sosiaali- ja terveysalan rekrytointitilanteeseen.

## PITKÄ KOKEMUS SAIRAANHOITAJAN TYÖSTÄ

**OPINTOIHIN ON PÄÄSYKOKEIDEN** kautta valikoitunut joukko opiskelijoita, joilla on useimmilla noin 5-10 vuoden työkokemus sairaanhoitajan työstä Kiinassa. Valituilla opiskelijoilla on korkea motivaatio opiskeluun ja työllistymiseen Suomessa.

**MYÖS SELINA SHENILLÄ** on jo kymmenen vuoden kokemus sairaanhoitajana: *”Työskentelin ensin suuressa sairaalassa Kiinassa neurologisella osastolla hoitajana ja myöhemmin äitiysneuvolassa”,* hän kertoo. *”Halusin kuitenkin kokeilla vielä jotain uutta elämässä ja muuttaa Eurooppaan. Opiskelin kovasti englantia ja onnekseni läpäisin pääsykokeen, joten pääsin Suomeen opiskelemaan”,* Selina jatkaa.

## SIMULAATIO-OPETUS MIELENKIINTOISTA

Sairaanhoitajaopinnot Laureassa ovat olleet tähän mennessä positiivinen kokemus Selinalle. Opiskelu Suomessa on osoittautunut erilaiseksi verrattuna Kiinaan. *”Suomessa teemme paljon tehtäviä itsenäisesti ja etsimme itse tietoa. Myös opettajalta voi aina kysyä neuvoa, mikä kuvastaa sitä, miten tasavertainen opiskelijoiden ja opettajan suhde Suomessa on”,* Selina Shen kuvailee.

*”Ensimmäinen vuosi kiinalaisten sairaanhoitajaopiskelijoiden pilottiryhmän kanssa on ollut innostava ja olemme kaikki oppineet paljon uutta. Lohjalla aloittaneet opiskelijat ovat äärimmäisen motivoituneita.*

*Muutto Suomeen ja eläminen uudessa ympäristössä on vaatinut totuttelua ja uusien tapojen oppimista. Iso osa opiskelijoita muutti Suomeen perheineen ja on ollut hienoa nähdä, että myös lapset ovat viihtyneet Suomessa hyvin.*

*Ensimmäisen pilottiryhmän jälkeen olemme päässeet myös kehittämään valintaprosessia, valmentavaa koulutusta sekä tutkintoon johtavan koulutuksen ajoitusta. Tikkurilassa opintonsa aloittava seuraava sairaanhoitajien ryhmä on saapunut Suomeen elokuun alussa.”*

Kehittämispäällikkö **Sanna Partamies**



NÄKÖKULMA

**ERILAISTEN TEORIAOPINTOJEN LISÄKSI** ensimmäisenä lukuvuotena kiinalaiset opiskelijat pääsivät harjoittelemaan käytännön taitoja Lohjan kampuksen uudessa simulaatiosairaalassa yhdessä suomenkielisen sairaanhoitaja-koulutuksen opiskelijoiden kanssa.

## ”HALUAN TYÖSKENNELLÄ SUOMESSA”

**TOUKO-KESÄKUUSSA SELINA** ja muut ryhmän opiskelijat suorittivat ensimmäisen opintoihinsa kuuluvan harjoittelujakson Lohjalla. Selina työskenteli neljän viikon ajan ikääntyneiden potilaiden palvelukodissa. *”Työ iäkkäiden ihmisten kanssa oli hyvin erilaista kuin mitä olin Kiinassa tehnyt, mutta pidin siitä todella paljon”,* hän kertoo. *”Kiinassa meillä hoitajilla oli usein kova kiire, mutta nyt minulla oli aikaa kommunikoida potilaiden kanssa. Vaikka suomi ei ole vielä kovin hyvä, niin opin silti nopeasti tuntemaan osaston asiakkaat ja muistin, kuka haluaa kahvia maitonsa kanssa”,* Selina naurahtaa.

**SUOMEN KIELEN OPPIMINEN** on työllistymisen kannalta ensiarvoisen tärkeää ja Selina aikookin toisen opiskeluvuoden aikana panostaa todella paljon kielitaidon kehittämiseen. Tulevaisuuden haaveena hänellä on löytää työtä Suomesta: *”Muutin Suomeen tyttäreni kanssa ja hän aloittaa nyt päiväkodissa. Viihdymme hyvin Suomessa*

*ja hänen vuoksensa haluan ehdottomasti työskennellä Suomessa”,* Selina päättää.



**Työ iäkkäiden ihmisten kanssa oli hyvin erilaista kuin mitä olin kiinassa tehnyt, mutta pidin siitä todella paljon**

Selina Shen



Teksti: Jenni Viljanen

# SotePeda 24/7 -hanke uudistaa sote-alan koulutusta

**VERKKOVUOROVAIKUTUSTAITOJA**, asiakaslähtöistä palveluosaamista sähköisessä ympäristössä, eettistä osaamista. Nämä ovat muutamia esimerkkejä osaamisalueista, joita tulevaisuuden sote-ammattilaiselta vaaditaan.

**SOTEPEDA 24/7 ON** OKM:n rahoittama ja Laurea-ammattikorkeakoulun koordinoima hanke, joka aloitti toimintansa keväällä 2018 ja päättyy vuoden 2020 lopussa. Hankkeen osallistuu 24 suomalaista korkeakoulua sekä laaja sote-alan yhteistyöverkosto.

**HANKKEEN TAVOITTEENA ON** vahvistaa eri alojen opettajien, opiskelijoiden ja ammattilaisten osaamista soten digitaalisten palveluiden ja rakenteiden käyttämisessä, johtamisessa ja kehittämisessä. Kun digitalisaatio muuttaa maailmaa ja teknologia kehittyy yhä nopeammin ja nopeammin, pitää myös sote-alan pystyä vastaamaan tilanteeseen. Paitsi tämänhetkiseen tilanteeseen, osaamiseen ja palveluihin, pitäisi osata myös vastata tulevaisuuden tarpeisiin, vaikka tulevaisuuden ennustaminen ei aina helppoa olekaan.

## DIGITALISAATIO VAATII UUDENLAISTA OSAAMISTA

Yksi tärkeä selvitettävä asia on se, millaista osaamista sotessa tulevaisuudessa tarvitaan. Osaamista pitäisi osata

katsoa vieläpä monialaisesti eikä ainoastaan sote-alan ammattilaisten näkökulmasta. Digitalisaatio ja teknologia mahdollistavat monikanavaisia palveluita – joista yhtenä uusimpana tai ainakin paljon puhuttaneena esimerkkinä Koronavilkku – jotka vaikuttavat kansalaisten jokapäiväiseen elämään. Sote-alan osaamisen lisäksi siis näiden yhä yleisempien digitaalisten palveluiden mahdollistamiseen tarvitaan myös IT-osaamista, käsitystä palveluiden muotoilusta ja eettisistä seikoista, ja tietenkin kansalaisten itsensä näkökulmia siitä, millaiset palvelut ovat heille oikeasti toimivia.

**MITEN TÄTÄ VALTAISAN** oloista tavoitetta on sitten SotePeda 24/7 -hankkeessa lähdetty saavuttamaan? Yksi tärkeimmistä asioista on pyrkiä uudistamaan sote-alan koulutusta siten, että se paremmin vastaisi tulevaisuuden tarpeisiin. Tätä työtä tehdään vahvistamalla eri alojen opettajien osaamista sekä käsitystä siitä, mitä kaikkea tulevaisuuden digisoteosaaminen oikein voikaan merkitä.

**YKSI TÄRKEÄ VAIHE** koulutuksen uudistamisessa on saada hankkeessa luodut materiaalit ja opit eri oppilaitosten opintosuunnitelmiin asti. Suomessa sote-alan koulutusta tarjotaan useassa autonomisesti toimivassa ammattikorkeakoulussa, joissa jokaisessa on omat opintosuunnitelmansa, ja joissa opettajilla on jo laadukkaita

oppimateriaaleja. Jotta hankkeen tuloksilla todella olisi vaikutusta sote-alan opintoihin tulevaisuudessa, tulisi ensin löytää tie opintosuunnitelmiin, ja sitä kautta yksittäisiin opintojaksoihin.

**MATERIAALIN PUUTTEESTA UUDISTUS** ei ainakaan jää kiinni, sillä SotePeda-hankkeessa on tuotettu valmiiksi käyttöön otettavaa oppimateriaalia valtava määrä. Sote-alan opettajille on tarjolla ilmaiseksi avoimessa oppimisympäristössä Digicampuksessa tai avointen oppimateriaalien palvelussa aoe.fi:ssä lähes 400 yksittäistä tehtävää, 12 itsenäisesti opiskeltavaa avointa verkkokurssia (MOOC:isa) sekä sivu- ja bittitolkulla taustamateriaalia, webinaaritallenteita, artikkeleita jne.

**SOTEDIGIOSAAMISTA ON HALUTTU** hankkeessa lisätä myös jo työelämässä olevien keskuudessa, mutta kun katse on tulevaisuudessa ja tulevaisuuden osaamisessa, on loogista suunnata katse ja kehitystyö tulevaisuuden ammattilaisiin eli tämän päivän opiskelijoihin, sekä heidän opettajiinsa. Korkeakoulun opettajalta edellytetään digitaalista ja pedagogista monialaista osaamista, ja hankkeessa tätä osaamista on haluttu vahvistaa.

## MONIALAISET OSAAMISTARPEET

**MITÄ KAIKKEA SITTEN** tämän päivän tai tulevaisuuden asiantuntijan tulee osata? Eli mitä sote-alan opiskelijan tulisi oppia? Ja vielä toisesta näkökulmasta: mitä alan opettajien tulee osata opettaa? Hankkeessa on määritetty tiettyjä osaamisalueita, joita pidetään tulevaisuudessa olennaisina, ja joihin korkeakoulujen olisi hyvä panostaa, jotta tulevaisuuden sote-ammattilaisten digitaaliset taidot olisivat ympäröivän yhteiskunnan kehityksen tasalla. Tämä edellyttää yhteistyötä sote-alan, tekniikan, liiketalouden ja muotoilualan opettajien ja ammattilaisten kesken.

**AINAKIN TULEVAISUUDEN AMMATTILAISILTA** edellytetään perustasoista tieto- ja viestintätekniistä osaamista, verkkovuorovaikutustaitoja, verkko-ohjaamista, asiakaslähtöistä palveluosaamista sähköisessä ympäristössä, eettistä osaamista... lista on pitkä ja tässä on esimerkkinä vain viisi kahdestatoista hankkeessa määritellystä osaamisalueesta. Osaamisalueiden määrä ehkä kertoo paljon siitä, miten laaja-alaisesta asiasta onkaan kyse.

**NYT KUN KÄSILLÄ** on keväällä 2018 alkaneen hankkeen loppukiri, on katse pitkälti hankkeessa tuotetun tiedon ja materiaalin levittämisessä. Kuten hankkeen henkeen





kuuluu, ovat webinaarit ja materiaalit avoimia kaikille alan toimijoille – niin opiskelijoille, opettajille kuin työelämän edustajille ja muillekin sidosryhmille.

**KAIKKI HANKKEESSA TUOTETUT** oppimateriaalit löytyvät syksyn mittaan Avointen oppimateriaalien kirjastosta (aoe.fi). Toivomme todella, että tehdyt materiaalit tulevat käyttöön ja ovat mukana luomassa pohjaa kunnianhimoisen hankkeen tavoitteiden toteutumiselle.

**SILLÄ VAIKKA SOTEPEDA 24/7** -hanke todella on lukujenkin valossa valtava hanke, jolla on kunnianhimoiset ja monita-  
hoiset tavoitteet, on lopulta kyse kuitenkin melko yksinkertaisesta ja hyvinkin inhimillisestä tavoitteesta. Siitä, että sosiaali- ja terveyspalveluiden asiakkaat voisivat olla tulevaisuudessa tyytyväisempiä saamiinsa palveluihin, että heitä palvelisi entistä osaavampi henkilökunta, ja että toimintamallit ja palvelut olisivat kaikkien kannalta tehokkaita, sujuvia ja kenties vielä kustannustehokkaita.

Lue lisää: [sotepeda247.fi](https://sotepeda247.fi)

“

**Kuten hankkeen henkeen kuuluu, ovat webinaarit ja materiaalit avoimia kaikille alan toimijoille**

Teksti: Noora Toiviainen

## Työelämän ohjausryhmässä kehitettiin sairaanhoitaja-tutkinnon opetussuunnitelmaa

**SAIRAANHOITAJAKOULUTUKSEN** kehittämisspäälliköistä, tutkintovastaavista ja opiskelijaedustajasta sekä työelämän edustajista koostuva työryhmä kokoontui keskustelemaan 17.8.2020 sairaanhoitajakoulutuksen työelämälähtöisestä kehittämisestä ja yhteistyöstä.

**TYÖELÄMÄN OHJAUSRYHMÄN** tapaamisia eli työpajamuotoisia keskustelu- ja ideointitilaisuuksia on järjestetty vuodesta 2019 lähtien eri teemolla 2-3 kertaa vuodessa. Aikaisemmissa työelämäpaneelissa on keskusteltu muun muassa harjoittelun ohjaajien koulutustarpeesta, sairaanhoitajakoulutuksen tutkimustyöstä ja työn opinnollistamisesta. Tämän kertaisessa tilaisuudessa käsiteltiin uutta sairaanhoitajakoulutuksen opetussuunnitelmaa, joka otetaan käyttöön vuonna 2021. Lisäksi kehitettiin hankeyhteistyötä ja esiteltiin uusi HoitoSisu-hanke.

**SAIRAANHOITAJAKOULUTUKSEN** opetussuunnitelmaa on lähdetty tarkastelemaan laajemmin, sillä OKM:n ohjeistus edellyttää harjoittelun määrän lisäämistä. *”Toisaalta meillä on tarvetta vastata aikaisempaa tehokkaammin muun muassa digitaalisuuden tuomiin muutoksiin. Myös sairaanhoitajan ydinosaamisen vaatimuksiin on saatavissa uudet valtakunnalliset linjaukset ja yleisiä työelämäkompetensseja on Laureassa uudistettu – nämä tulisi jalkauttaa tutkintokohtaisiin OPS:eihin”*, Laurean tutkintovastaava **Kirsi Ronkainen** toteaa.

**OHJAUSRYHMÄÄN OSALLISTUNEEN** Lohjan kaupungin ylihoitajan **Hannele Patjaksen** mukaan opetussuunnitelman kehittämistyö on tervetullut uudistus työelämän ja käytännön hoitotyön näkökulmasta. *”Erityisesti simulatio-opetuksen lisääminen ja yhdistäminen teoriaopintoihin tukee opiskelijoiden osaamisen kehittämistä turvallisessa ja ohjatussa ympäristössä. Simulaation avulla voidaan hallitusti harjoitella hoitotyön erilaisia tilanteita ennen käytännön hoitotyöhön siirtymistä”*, Patjas kertoo.

**TYÖELÄMÄN OHJAUSRYHMÄSSÄ** virisi antoisa keskustelu muun muassa vuorovaikutustaitoihin ja valmistuvan ammattilaisen kehittämiskykyisyyteen liittyvistä teemoista. Turun yliopiston hoitotieteen laitoksen professori **Leena Salminen** painottaa erityisesti potilaan kohtaamista; miten puhua, kuunnella ja olla vuorovaikutuksessa potilaan kanssa. *”Tästä puhutaan niin paljon, että opiskelijoiden vuorovaikutustaidot ovat paikoin heikot, eikä osata puhua potilaille. Se on huolestuttavaa. Digimenetelmien käyttö vaatii myös vuorovaikutusosaamista. Tähän tulisi panostaa erityisesti koulutuksen aikana”*, Salminen korostaa.

**TYÖELÄMÄPANEELIIN OSALLISTUNEEN** Laurean opiskelija-kunta Laureamkon jäsenen **Carita Törhösen** mukaan on tärkeä huolehtia koulutuksen jatkuvasta kehittämisestä, mutta mikä tärkeintä, myös siitä, että koulutus vastaa työelämän tarpeita.



# Health Capital Helsinki – Helsingistä terveysteknologian pääkaupunki

**PÄÄKAUPUNKISEUDULLA ON JO** nyt merkittävä terveysteknologian osaamiskeskittymä, mutta Health Capital Helsinki -hankkeen tavoite on vielä korkeammalla. Sen visiona on luoda pääkaupunkiseudusta Euroopan johtava paikka tehdä alan tutkimusta, kehitystä ja liiketoimintaa. Mukana yhteistyössä ovat myös 3AMK-korkeakoulut.

**HEALTH CAPITAL HELSINKI (HCH)** on Helsingin, Espoon ja Vantaan kaupunkien, Helsingin ja Uudenmaan sairaanhoitopiirin (HUS), Aalto-yliopiston, Helsingin yliopiston sekä AMK-korkeakoulujen – Haaga-Helian, Laurean ja Metropolian – yhteishanke. Tavoitteena on kiihdyttää pääkaupunkiseudun life science- ja terveysteknologia-alan toimijoiden yhteistyötä.

**VUONNA 2015 ALKANEEN** Health Capital Helsinki -hankkeen toinen vaihe jatkaa ja syventää alueen toimijoiden yhteistyötä, jonka tavoitteena on tehdä pääkaupunkiseutu tunnetuksi ja Euroopan parhaaksi paikaksi tehdä terveysteknologia-alan tutkimusta, kehitystä ja liiketoimintaa.

**TERVEYTEKNOLOGIAN EKOSYSTEEMIN** kasvun tukemiseksi HCH-verkosto auttaa kansainvälisiä sijoittajia ja start-up-yrityksiä kohtaamaan. Alan tutkijoille ja kehittäjille tarjolla on puolestaan muun muassa tukea innovaatioiden testaamiseen sekä kaupallistamiseen.

## UUSIA RATKAISUJA MYÖS KORONAKRIISIN HOITOON

**ALA ON TUNNISTETTU** globaalisti ja kansallisesti merkittäväksi kasvualaksi, mikä on entisestään korostunut koronapandemian myötä. Pääkaupunkiseudulla on merkittäviä alan osaamiskeskittymiä, joiden pirstaleisia innovaatio- ja yhteistyörakenteita HCH pyrkii kehittämään.

**HCH MYÖS EDISTÄÄ** yhteistyötä vastaavien pohjoismaisten ekosysteemien kanssa, jakaa parhaita käytänteitä sekä viestii aktiivisesti ekosysteemistä. HCH on esimerkiksi listannut suomalaisia start-uppeja sekä yrityksiä, jotka tarjoavat innovatiivisia ratkaisuja koronakriisissä.

**KORONAKRIISI ON NYT** erityisesti nostanut esiin tarpeen uudennaisille digitaalisille ratkaisuille mukaan lukien etähoito ja -diagnostiikka sekä robotiikka. Digitaaliset ratkaisut ottavat suuren harppauksen terveyden- ja hyvinvoinnin tukemisessa ja hoidossa, sillä nyt kehitetyt innovaatiot hyödyntävät meitä myös jatkossa alentamaan terveyden ja hyvinvoinnin kustannuksia, huomioimaan ikääntyvää väestöämme sekä edistämään kestävää kehitystä.

## 3AMK MUKANA KEHITTÄMÄSSÄ YRITYSHAUTOMOITA JA INNOVAATIOALUSTOJA

**UUSIEN RATKAISUJEN LAAJEMPI** hyödyntäminen edellyttää kuitenkin asiakasymmärrystä, nopeasti muutettavissa olevia ratkaisuja sekä uudenlaista osaamista niin yrityksiltä kuin käyttäjiltäkin. Tässä muutoksessa 3AMK:lla voi olla merkittävä rooli tutkimus- ja kehittämiskumppanina sekä osaamisen kehittäjänä.

**3AMK LUO YHDESSÄ** HCH-ekosysteemin kanssa tutkimus- ja kehittämishanketoimintaa, jonka tavoitteena on hyödyttää koko ekosysteemiä. Kevään 2020 aikana 3AMK on aloittanut tutkimusyhteistyön Health Incubator Helsingin (HIH) kanssa, joka on osa HCH-ekosysteemiä. Tutkimushankkeessa selvitetään, miten hautomotoiminta tukee yritysten kasvua ja hyödyntää ekosysteemin osaamista.

**LISÄKSI ON KÄYNNISTETTY** 3AMK-yhteistyössä testbed-, living lab- ja innovaatioalustoihin liittyvien palveluiden kaupallistaminen. Palveluja tarjotaan ekosysteemin yrityksille ja muille ekosysteemin jäsenille. Kaupallistamisen ohella haetaan ituja hankehakemuksiin, joiden avulla voidaan toteuttaa testausta, vaikuttavuustutkimusta ja yhteiskehittämistä 3AMK:n innovaatioalustoilla.

**HCH-EKOSYSTEEMI TARJOAA** myös monia mahdollisuuksia tutkimus- ja kehittämistyölle esimerkiksi kasvuyrityksiin, terveyteen ja hyvinvointiin sekä digitaalisuuteen ja teknologiaan liittyvissä rahoitusshauissa.

“

**Koronakriisi on nyt erityisesti nostanut esiin tarpeen uudennaisille digitaalisille ratkaisuille mukaan lukien etähoito ja -diagnostiikka sekä robotiikka.**

Teksti: Noora Toiviainen

Kuva: Heikki Penttilä

# VR-laseja hyödyntävä opetusmenetelmä Digiloikka on Laurean vuoden pedagoginen teko 2020

**DIGILOIKKA ON TUONUT** VR-lasien ja älykameroiden avulla havainnollisuutta anatomian ja fysiologian sekä hoitotyön opetukseen.

**UUODEN PEDAGOGINEN TEKÖ** -tunnustuspalkinto jaettiin innovatiivisimmalle ja vaikuttavimmalle pedagogiselle ratkaisulle Laureassa nyt toista kertaa. Laurean henkilöstö ja opiskelijat ehdottivat Vuoden pedagoginen teko -tunnustuksen saajiksi innovatiivisia ja laadukkaita oppimiskursseja. Finaaliin valittiin viisi ehdokasta, joista Laurean opiskelijat, henkilökunta sekä sidosryhmät pääsivät äänestämään omaa suosikkiaan.

**UUODEN PEDAGOGINEN TEKÖ** -palkinnon voittaneessa Digiloikassa Otaniemen hoitotyön ja fysioterapian opettajat ottivat ensimmäisinä Laureassa opetuksessa käyttöön VR-lasit ja älykamerat.

**DIGILOIKKA LÄHTI KÄYNTIIN** keväällä 2019, kun Laurean hoitotyötiimin lehtorit kävivät tutustumassa Jyväskylän ja Turun ammattikorkeakouluissa sekä Metropolia Ammattikorkeakoulussa VR-lasien käyttöön ja hyödyntämiseen koulutuksessa. Toukokuussa 2019 saatiin myös kansainvälistä kokemusta VR-lasien käytöstä Itävallan ammattikorkeakoulu (Fachhochschule) Kremsistä sekä Hollannin Nijmegenistä ammattikorkeakoulu HANista.

## VIRTUAALILASEILLA TODENTUNTUISIA OPPIMISTILANTEITA

**PERUSTEELLISEN TUTKIMUSTYÖN JÄLKEEN** hoitotyön koulutuksessa selvitettiin ja testattiin, miten virtuaalilaseja voidaan hyödyntää opetuksessa ja pohdittiin VR-lasien hyödyntämistä opetussuunnitelman eri vaiheissa. Ensimmäiset HMT1-puheohjattavat älykameravideot kuvattiin yhteistyössä sairaaloiden ja terveydenhuollon yksiköiden kumppanin Ilonion Care Oy:n kanssa. **SRV Rakennus Oy: n** kanssa päästiin myös heti alussa testaamaan älykameraa autenttisessa rakennustyömaaympäristössä. *”Hoitotyön tiimissä innostuimme heti VR-lasien ja älykameroiden käytöstä. Hienointa niissä on se, miten voidaan luoda uusia, todentuntuisia oppimistilanteita ja havainnollistaa digitaalisesti käytännön ohjaus- ja hoitotilanteita”,* Laurean hoitotyön lehtori ja Digiloikka-ratkaisun toteuttajatiimiin jäsen Anna Ojala kertoo.

**VR-LASIT JA ÄLYKAMERA** tuottavat autenttisuutta ja kokemuksellisuutta opiskelijoille. Ne mahdollistavat pääsyn sellaisiin ympäristöihin, paikkoihin ja tilanteisiin, joihin opiskelija ei välttämättä muuten pääsisi. Opiskelijat pääsevät esimerkiksi näkemään keuhkojen sisään ja tutkimaan, miltä astmaatikon tai tupakoitsijan keuhkot näyttävät. *”Lisäksi VR-lasien ja älykameran avulla opiskelijat pääsevät mukaan esimerkiksi leikkaussaliin, neuvo-*

*laan tai vaikka rakennustyömaalle arvioimaan terveystilanteita ja vaaroja”,* Ojala jatkaa.

## VR-LASIT JA ÄLYKAMERA OPETUKSEN TUKENA

**FYSIOTERAPIAN OPETUKSESSA** älykameroita on käytetty esimerkiksi ongelmanratkaisun ja kliinisen päättelyn simulaatioissa, jotka selittävät kehon rakenteen, ominaisuuksien, liikkeen ja liikkumisen yhteyttä. Yhtenä esimerkkinä näistä on kehon rakenteiden, nivelten liikkeen ja lihasten toiminnan tutkiminen. Lisäksi älykamerat toimivat hyvin välineosaamisen havainnollistamisessa, esimerkiksi erilaisten teippausten, tukien ja apuvälineiden käyttämisen ohjeistuksessa.

**FYSIOTERAPIAN OPETUKSESSA** haasteena esimerkiksi manuaalisten taitojen harjoittelussa on, että vaikka tunneilla näytetään menetelmät kertaalleen, opiskelijat kokevat, että se ei jää muistiin ja asioita on vaikea kerrata vain omien muistiinpanojen varassa. Siksi opiskelijat kokevat, että älykamerat ovat toimineet todella hyvin oppimisen apuvälineinä ja erityisesti omatoimisen kertauksen apuna. *”Nyt korona-ajan etäopetuksessa älykameran käyttö on osoittautunut aika kullannarvoiseksi. Minä otinkin heti etäopetuksen lisääntyä älykameran mukaan kotiin ja tein sillä videoita opiskelijoille oppimisen tueksi”,* fysioterapian

lehtori ja Digiloikka-tiimin Pauliina Louhiala-Hänninen kertoo. *”Opiskelijoiden kokemusten perusteella voidaan todeta, että VR-lasien ja älykameran käyttö edistää heidän oppimistaan ja opiskelijat ovat ottaneet ne erittäin hyvin vastaan. Ne ovat hyvä lisä muun opetuksen tueksi”,* Anna Ojala toteaa lopuksi.



**Fysioterapian opetuksessa on haasteena esimerkiksi manuaalisten taitojen harjoittelussa se, että vaikka kaikki liikkeet näytetään tunnilla kertaalleen, opiskelijat ovat kokeneet, että he eivät välttämättä muista, miten mitään kehonosaa pitää liikutella, eikä sitä pysty jälkikäteen tarkistamaan mistään.**



# Laurea Suomen suurin sairaanhoitajakouluttaja

## ENITEN VALMISTUNEITA SAIRAANHOITAJIA

LAUREA-AMMATTIKORKEAKOULU ON ollut Suomen suurin sairaanhoitajien kouluttaja koko 2010-luvun ajan, kun mittarina käytetään valmistuneiden sairaanhoitajien lukumäärää. Vuosina 2010 – 2019 Laureasta valmistui yhteensä lähes 3200 sairaanhoitajaa. Huippuvuosi oli vuosi 2018, jolloin valmistui yli 420 sairaanhoitajaa.

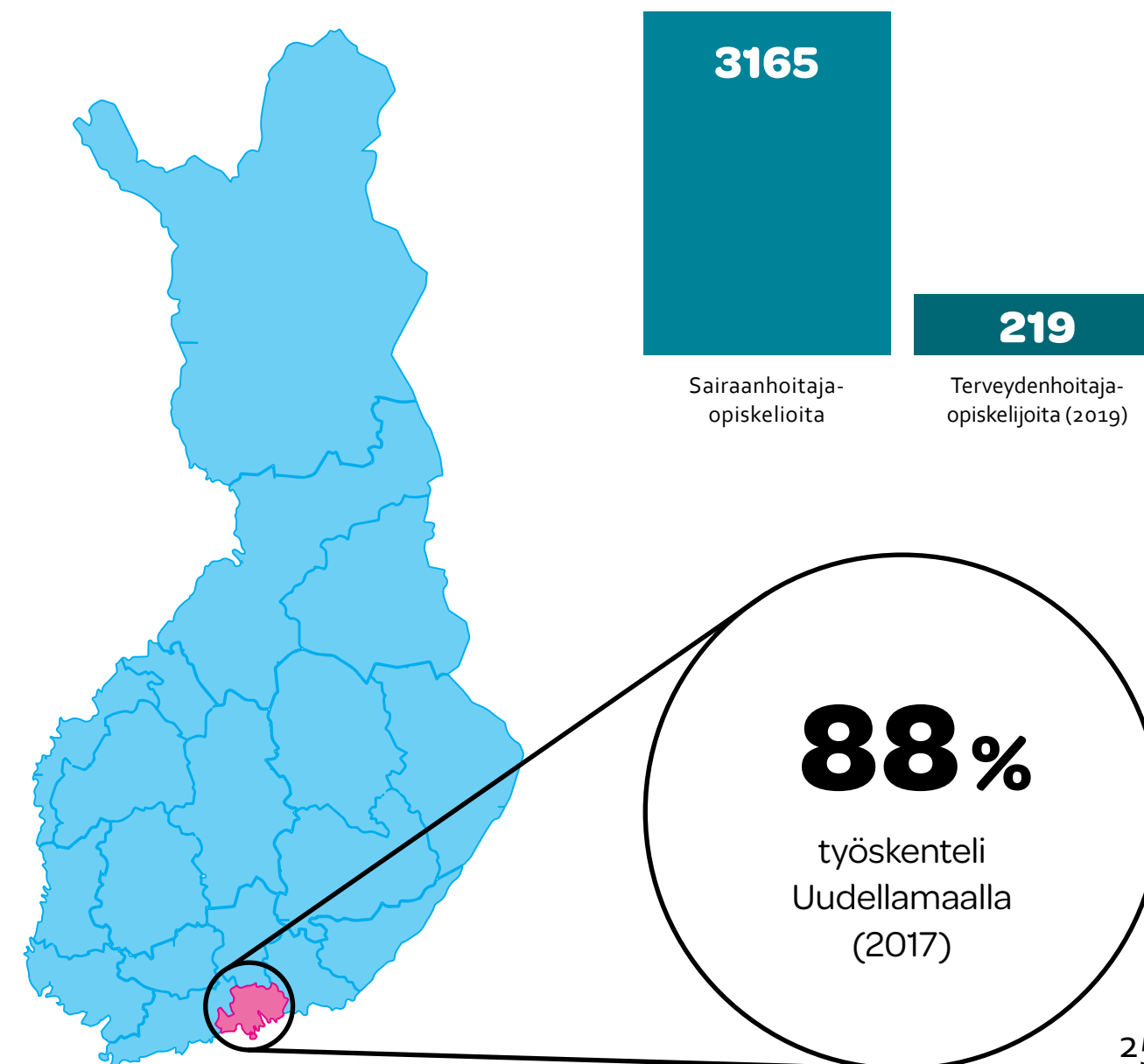
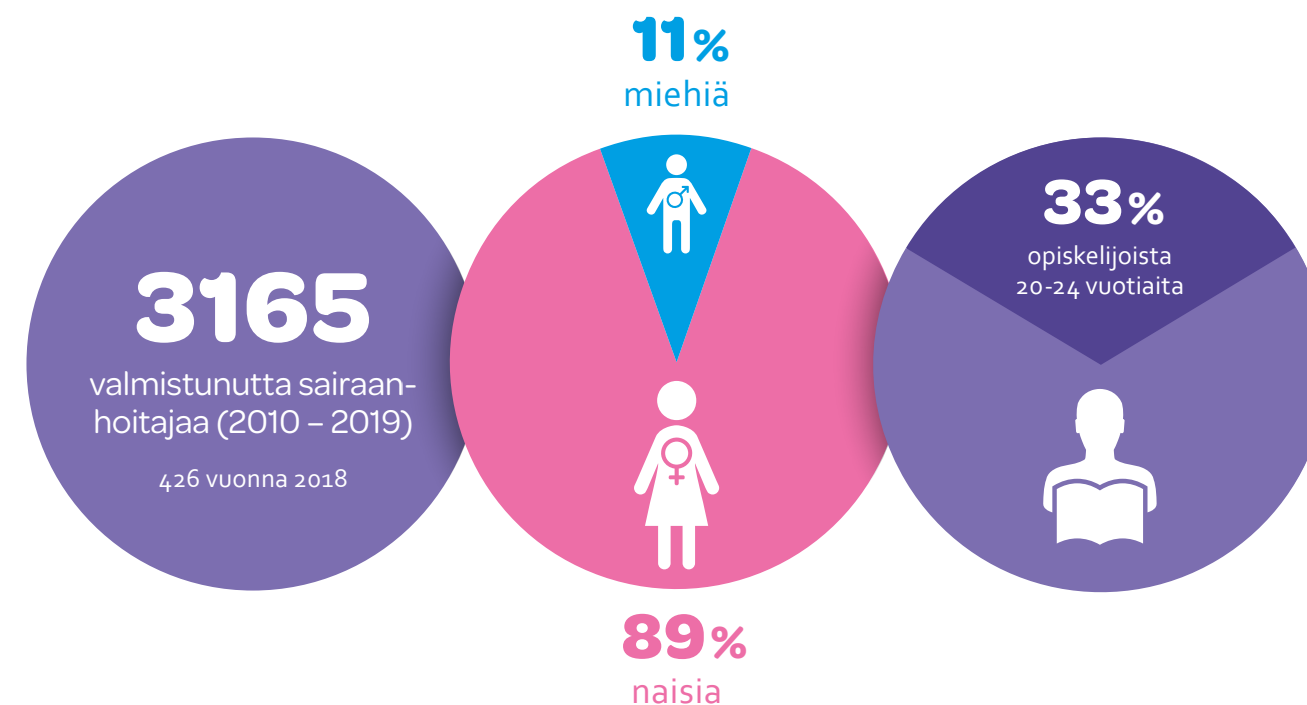
MYÖS TERVEYDENHOITAJIEN kouluttajana Laurea on ollut ykkönen Suomessa 2010-luvulla.

## TYYPILLINEN OPISKELIJA LAUREASSA ON...

LAUREA KOULUTTAA SAIRAANHOITAJIA tällä hetkellä viidellä kampuksella Uudellamaalla: Hyvinkäällä, Lohjalla, Otaniemessä, Porvoossa ja Tikkurilassa. Terveystenhoitajaksi puolestaan voi opiskella Otaniemessä ja Tikkurilassa. Vuonna 2019 läsnäolevia sairaanhoitaja- ja terveydenhoitajaopiskelijoita oli Laureassa yli 1500.

## OPISKELIJAT TYÖLLISTYVÄT UUELLEMAALLE

LAUREAN TUOTTAMA KOULUTUS on erityisen tärkeää Uudellamaalla ja suurin osa Laureasta valmistuneista sairaanhoitajista ja terveydenhoitajista työllistyy Uudenmaan maakunnan alueelle. Tilastokeskuksen työssäkäyntitilastosta (2017) käy ilmi, että vuosina 2013 – 2017 Laureasta valmistuneista noin 2200 sairaanhoitajasta ja terveydenhoitajasta työskenteli Uudenmaan maakunnassa 88 prosenttia.



## 23 900 – Laurean koulutuksiin ennätysmäärä hakijoita syksyn yhteishaussa

**KORKEAKOULUJEN SYKSYN YHTEISHAUSSA** Laurean koulutukset olivat jälleen erittäin suosittuja ja keräsivät kaikkiaan noin 23 900 hakemusta.

**LAUREAN AMK- JA YAMK-TUTKINTOIHIN** johtaviin koulutuksiin oli tämän syksyn yhteishaussa haettavana 942 aloituspaikkaa. Ensisijaiseksi vaihtoehtokseen Laurean oli valinnut yli 6700 hakijaa. Jokaista tarjolla ollut aloituspaikkaa kohden oli siten keskimäärin 7,1 ensisijaista hakijaa.

**LAUREAN KOULUTUSTEN VETOVOIMA** on jo useiden vuosien ajan ollut huippuluokkaa Suomessa. Esimerkiksi kevään 2020 yhteishaussa Laureaan haki noin 5700 ensisijaista hakijaa.

**VETOVOIMAN MUKAAN MITATTUNA** Laurean suosituimpana koulutuksena jatkaa tämänkin syksyn haussa rikosseuraamusalan sosionomikoulutus, joka toteutetaan monimuoto-opintoina Tikkurilan kampuksella. Ensisijaisia hakijoita oli yli 500

tavoittelemassa 20 aloituspaikkaa. Laurea on ainoa korkeakoulu Suomessa, joka tarjoaa kyseisen koulutuksen.

**YAMK-TUTKINTOON JOHTAVISTA** koulutuksista suosituin oli Tulevaisuuden johtaminen ja asiakaslähtöinen palveluliiketoiminta, jonne ensisijaisia hakijoita oli 357.

# 97%

Tyytyväisyys Laurean avoimen AMK:n opintoihin korkealla: 97% suosittelisi Laurean avoimen AMK:n opintoja tuttavalle.

Tutustu Laurean avoimen AMK:n tarjontaan osoitteessa [www.laurea.fi/avoinamk](http://www.laurea.fi/avoinamk)

## Palvelumuotoilusta apua koronan koettelemille pk-yrityksille

**KORONAKRIISI JA SEN** aiheuttamat poikkeustoimet ovat ajaneet Suomessa lukuisia yrityksiä vaikeuksiin. Erityisesti kriisistä kärsivät yksinyrittäjät, mikroyritykset sekä pienet yritykset, joilta on usein puuttunut varautumisen puskuri. Kriisin pitkittyessä odotettavissa voi olla merkittävä konkurssiaalto.

**LAUREAN TOTEUTTAMA PATU-** eli palvelumuotoilulla ja ryhmätuella liiketoiminta uuteen nousuun -hanke pyr-

kii osaltaan auttamaan Uudellamaalla toimivia pk-yrityksiä. Yhdessä Tuusulan ja Sipoon yrittäjäjärjestöjen kanssa hankkeeseen haettiin alkukesästä osallistujiksi 25 keskiuusmaalaista pk-yritystä.

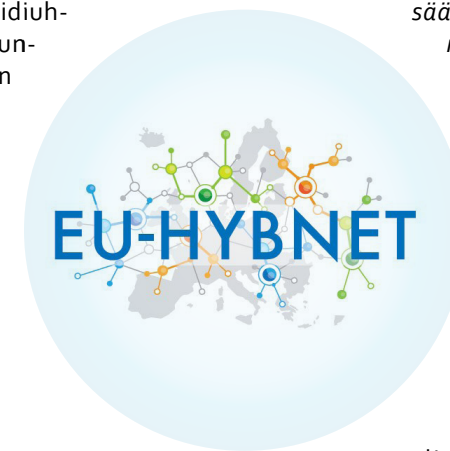
**NOPEALLA AIKATAULULLA UUDENMAAN** liiton kriisirahoituksen avulla käynnistynyt hanke jatkuu vuoden 2020 loppuun.

## EU-HYBNET –hanke käyntiin: ”koronakriisi altistaa yhteiskuntaa hybridi-vaikuttamiselle”

**LAUREAN KOORDINOIMA EU-HYBNET** (Empowering a Pan-European Network to Counter Hybrid Threats) -hanke käynnistyi virallisesti toukokuussa. Kyseessä on ensimmäinen Euroopan Komission rahoittama hanke, joka keskittyy hybridiuhkiin varautumiseen ja niiden torjuntaan sekä alan eurooppalaisen verkoston kehittämiseen ja rakentamiseen.

**HANKKEEN KICK OFF -TILaisuus** järjestettiin tiistaina 12.5. etäkonferenssina Korona-tilanteesta johtuen. Konferenssiin osallistui yli 80 osallistujaa hankkeessa mukana olevista organisaatioista eri Euroopan maista.

**AVAUSKONFERENSSIN KEYNOTE-PUHUJANA** kuultiin Helsingissä toimivan Euroopan hybridiuhkien torjunnan osaamiskeskuksen



toimitusjohtaja **Teija Tiilikaista**. Tiilikainen korosti puheenvuorossaan hankkeen teeman tärkeyttä: *”Kansainvälisellä pelikentällä on paljon erilaisia ei-valtiollisia toimijoita, kuten terroristijärjestöjä. Kansainväliset säännöt ja sitoumukset, joita toisen maailmansodan jälkeen on luotu, on näiden toimesta haastettu eivätkä ne enää päde”,* Tiilikainen sanoi. Käynnissä oleva koronakriisi on myös lisännyt hybridi-vaikuttamisen uhkaa: *”Muun muassa disinformaatiota levittämällä voidaan tässä tilanteessa lisätä horjuttaa yhteiskunnallista järjestystä.”*

**EU-HYBNET -HANKKEEN** ensimmäisenä toimenä on selvittää eurooppalaisten toimijoiden haasteita hybridiuhkien torjunnassa. Tämän jälkeen kartoitetaan, mitkä innovatiiviset ratkaisut voisivat parhaiten auttaa vastaamaan näihin haasteisiin.

## YAMK-valintaopintojaksot toteutettiin verkossa: ”Entistä opiskelijakeskeisempi valintatapa”

**KULUVANA KEVÄÄNÄ LAUREASSA** kokeiltiin ensi kertaa uudenlaista tapaa toteuttaa opiskelijavalinta. Neljään syksyllä alkavaan YAMK-koulutukseen opiskelijat valittiin verkossa toteutettujen valintaopintojaksojen perusteella. Kokeilu oli onnistunut; sekä opiskelijoiden että opintojaksoja vetäneiden laurealaisten kokemukset olivat positiivisia.

**HAKIJAT PÄÄSIVÄT NYT** jo valintaopintojaksoilla tutustumaan Laurean kokonaan uuteen verkko-oppimistilaan Canvasiin, jota hyödynnettiin opintojaksojen toteutuksessa. Hakijat saivat suorittaa opintojakson omaan tahtiin huhti-toukokuussa.

**VALINTAOPINTOJAKSOISTA VASTANNEIDEN** yliopettajien mukaan ne onnistuivat hyvin; itse asiassa niin

hyvin, että nyt kokeiltua toteutustapaa voidaan hyödyntää myös tulevaisuudessa. Myös valintaopintojaksoille osallistuneilta hakijoilta kerätty palaute oli lähes kokonaan positiivista. *”Erityisesti opiskelijat kiittivät sitä, että valintaopintojaksolla tehty työ ei mene hukkaan. Hyväksytyt hakijat voivat nimittäin sisällyttää opinnot omaan tutkintoonsa”,* kertoo yliopettaja **Maria Ekström**.

**MYÖS MUUT VALINTAOPINTOJAKSON** hyväksytysti suorittaneet hakijat saavat opintojaksosta avoimen ammattikorkeakoulun opintojakson suorituserkin. Varsinaisen opiskelijavalinnan lisäksi valintaopintojakson tarkoituksena oli myös perehdyttää hakijoita opintoihin ja niiden sisältöön.



## Valmistuneiden opiskelijoiden kysely: työelämäosaaminen Laurean suurin vahvuus

**VALTAKUNNALLISESSA AVOP-KYSELYSSÄ** valmistumisvaiheessa olevat ammattikorkeakouluopiskelijat pääsevät arvioimaan ja antamaan palautetta koulutuksesta. Vuonna 2019 valmistuneiden opiskelijoiden palautteissa Laurea saa erinomaiset arvosanat ja valtakunnallisessa vertailussa huipputulokseen nousee erityisesti Laurean työelämäosaaminen.

**LAUREASSA KYSELYYN VASTASIVAT** kaikki vuonna 2019 AMK- ja YAMK-tutkinnon suorittaneet lähes 1800 opiskelijaa.

**ERITYISESTI LAUREASTA VALMISTUNEET** opiskelijat arvostavat Laurean tarjoamaa työelämäneuvontaa. Laurea on ammattikorkeakoulujen vertailussa ykkös-

tilalla seuraavissa väittämissä: *”Olen saanut opintojeni aikana riittävästi tukea urasuunnitteluun”, ”Tiedän hyvin, mistä ja miten hakea minulle sopivia töitä tai miten työllistää itseni”* sekä *”Olen saanut opintojeni aikana riittävästi ohjausta ja neuvoja työnhakuun”*.

**TYÖELÄMÄN KANSSA TEHTÄVÄ** yhteistyö on keskeisessä asemassa Laureassa opiskelussa. Se näkyi myös valmistumisvaiheen opiskelijoiden kyselyssä, jossa Laurea sijoittui ammattikorkeakoulujen vertailun kärkipaikalle väittämässä *”Minulle tarjottiin riittävästi mahdollisuuksia osallistua opintoihin, joissa työskenneltiin yhdessä työelämän kanssa”*.

## OKM ehdottaa lisäaloituspaikkoja korkeakouluille – Laurealle eniten uusia aloituspaikkoja

**OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖN TEKI** kesäkuussa esityksen lisäaloituspaikoista ammattikorkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa. Ministeriö ehdottaa ammattikorkeakouluille 2 200 aloituspaikan lisäystä vuodelle 2020. Näistä peräti 210 kohdistuu Laurean koulutuksiin. Määrä on Suomen suurin.

*”Laurea-ammattikorkeakoulu kantaa yhteiskunnallisen vastuunsa ylpeänä ja ottaa ehdotetut lisäpaikat täysmääräisesti käyttöön”,* toteaa Laurean rehtori, toimitusjohtaja Jouni Koski.

*”Olemme erityisen ilahtuneita siitä, että lisäaloituspaikat on kohdennettu koulutuksiin, joissa sekä vetovoima että työllistyminen ovat korkealla. Näin elvytämme ja jälleenrakennamme maatamme”,* hän toteaa.

## Tiina Rannan ja Soili Martikaisen uusi julkaisu on kattava opas korkeakouluturvallisuudesta

**KORONA OLI KRIISI**, johon kukaan ei osannut varautua. Kuitenkin turvallisuusasiantuntijat ovat jo vuosia pitäneet pandemian riskiä mahdollisena ja jopa todennäköisenä. Kriisit saapuvat usein yllättäen ja niitä on hankala ennakoita. Kuitenkin Organisaation tulisi pystyä reagoimaan myös epätodennäköisiin riskeihin tehokkaan turvallisuusjohtamisen, sekä turvallisuussuunnitelman avulla. Laurean turvallisuuspäällikkö **Tiina Rannan** sekä **lehtori Soili Martikaisen** uudessa julkaisussa kuvataan riskiperusteinen, turvallisuusjohtamiseen perustuva malli, jolla mahdollistetaan turvallinen ja viihtyisä opiskelu- ja työympäristön myös silloin, kun kaikki ei mene kukaan odotetusti.

**TEHOKAS TURVALLISUUSJOHTAMINEN** vaatii ennen kaikkea ymmärrystä turvallisuudesta sekä riskienhallinnasta ja systemaattista suunnittelua. Ilman niitä ei ole mahdollista luoda toimivaa riskiperusteista turvallisuussuunnitelmaa. Rannan ja Martikaisen mukaan tärkeintä turvallisuussuunnitelman laatimisessa on saada organisaation johdon tuki: *”Organisaation ylimmän johdon on tärkeä osallistua ja tukea suunnitelman tekoa ja myöntää siihen tarvittavat resurssit.”*

**JULKAISUSSA KOROSTETAAN ENNAKOIVAN** turvallisuusjohtamis-mallin kehittämistä. Ennakoimalla ja varautumalla on mahdollista varmistaa organisaation toiminnan jatkuvuus nii normaalioloissa, kun häiriötilanteen sattuessa. Ne tuovat myös turvallisuuden tunteen organisaation jäsenille. Kun uhkiin reagoidaan ainoastaan viime hetkellä, voi se synnyttää turvattomuuden tunnetta. *”Riskienhallinnalla, avoimella ja tehokkaalla viestinnällä*

*sekä jatkuvalla kehittämisellä tämä voidaan välttää.”*

**MONI KORKEAKOULU ON** jo lähtenyt vastuullisesti kehittämään turvallisuuttaan. Ranta ja Martikainen haastavatkin kaikki Suomen korkeakoulut tekemään samoin. *”Opas syntyi tarpeesta. Korona oli herätys, joka pakottaa miettimään miten taata opiskelijoille ja henkilöstölle turvalliset, viihtyisät ja toimivat puitteet jatkamaan työtä kampuksella ja verkossa. Koskaan ei ole liian myöhäistä panostaa tulevaisuuteen.”*



Julkaisun löydät Theuseuksesta: <https://www.theseus.fi/handle/10024/343857>



Rehtori, toimitusjohtaja  
FT Jouni Koski

## Ylpeästi vastuullinen asiantuntija ja työelämän kehittäjä on jatkuva oppija

**MILLAINEN TYÖ INNOSTAA?** Mikä on tärkeää työssä? Moni kouluttautuu tutkintoon, kun on kiinnostunut tietynlaisesta työstä tai ammatista. Toiset kiinnostuvat aluksi lähinnä jostain koulutusalaista, jolloin innostus tiettyyn työhön ja ammattiin herää vasta korkeakoulussa opintojen aikana. Ammatillinen kasvu on yksilöllinen prosessi, joka ei aina etene suoraviivaisesti ja sen ei kuulu niin mennäkään. On tärkeää tukea jokaista yksilönä ja auttaa häntä tunnistamaan henkilökohtaiset tavoitteet, osaamiset sekä työ- ja koulutustausta, kun hän suunnittelee omaa kehityspolkuun.

**KUN KOULUTTAUDUTAAN AMMATTIIN,** työelämän oppimisympäristöt ja verkostot tarjoavat korkeakouluopiskelijalle monipuolisia kokemuksia, herättävät luovuuden ja uteliaisuuden, kannustavat tutkimaan ja kehittämään. Mahdollisuuksia on usein enemmän kuin vähemmän ja saattaa tuntua, että niitä on liikaakin. Onneksi ammatillisessa korkeakoulutuksessa työharjoittelu on keskeinen osa oppimista, mikä auttaa tunnistamaan niin omia vahvuuksia kuin mielenkiinnon kohteita työssä ja erilaisissa ammateissa. Työelämää integroituneessa korkeakoulussa tiivis työelämäyhteistyö toteutuu lähes kaikissa opinnoissa, mikä tukee valintojen tekemistä ja asiantuntijaksi kasvua.

**KORKEAKOULUSTA HALUAMME** ohjata opiskelijat työelämän kestävä kehityksen työssään huomioivina vastuullisina ja eettisinä asiantuntijoina, joilla on sivistystä ja osaamista punnita ratkaisujen kestävyyttä, verkostoitua, tuottaa vaikuttavuutta, luoda uusia ratkaisuja, kansainvälistyä sekä halua ja kykyä ajatella inhimillisesti. Hänellä on valmiudet jatkuvaan oppimiseen ja osaamisensa kehittämiseen vastaamaan työelämän tarpeita.

**KEHITTÄMINEN ON PALKITSEVAA,** vaikka se vaatisi sinnikästä jatkuvaa oppimista, kun on aito kiinnostus siihen, mitä on tekemässä. Kun omat kiinnostuksen kohteet löytyvät, on pikemminkin haaste hillitä omia voimavarojaan – niitä löytyy jokaiselta, kun ei vain luovuta niiden etsimisessä. Tutkinnot valmistuvat, mutta ylpeästi vastuullinen asiantuntija ja työelämän kehittäjä jatkaa uteliaana osaamisensa kehittämistä. Hän on jatkuva oppija ja nauttii siitä!

## Liity Laurean avainkumppaniksi!

*Laurean avainkumppanuus on vastikkeellista yhteistyötä, joka takaa kumppanille laaja-alaisen ja systemaattisen yhteistyön Laurean eri koulutusten kanssa opiskelijayhteistyönä, tutkimus-, kehitys- ja innovaatio-toiminnassa sekä liiketoiminnassa. Avainkumppanuuskonsepti sisältää projekti- ja rekrytointiyhteistyön ja näkyvyyspaketin.*

### Laurean avainkumppani saa:

- Oman yhteyshenkilön, jonka kanssa vuosisuunnittelun yhteydessä kartoitetaan kumppanin kaikki tarpeet Laurean tarjoamiin palveluihin eri koulutusalojen osalta
- Monialaista opiskelijayhteistyötä eri koulutusten opiskelijoiden kanssa (opintojakso- tai erillisprojektit, harjoittelut, opinnäytetyöt)
- Laaja-alaista näkyvyyttä Laurean tarjoamissa viestintäkanavissa, jotka tavoittavat niin opiskelijat kuin henkilökunnankin
- Työ- ja harjoittelupaikkojen täsmämarkkinointia opiskelijoille
- Näkyvyyttä Laurean kaikilla kampuksilla
- Pääsyn Laurean kumppanuusportaaliin
- Ilmaisen osallistumisen ura- ja rekrytointitapahtumaan
- Pääsyn Laurean kumppaneiden verkostoitumistilaisuuteen
- Mahdollisuuden testata ja kehittää tuotteitaan ja palveluitaan Laurea erilaisissa oppimis- ja kehittämisympäristöissä (Living Lab)

### Kiinnostuitko?

Aluepalvelupäällikkömme keskustelevat mielellään kanssasi avainkumppanuudesta.

Lisätietoa avainkumppanuudesta:  
[www.laurea.fi/avainkumppanit](http://www.laurea.fi/avainkumppanit)



Anssi Kuusela  
Aluepalvelupäällikkö  
anssi.kuusela@laurea.fi  
Puh (09) 8868 7964



Pia Kiviharju  
Aluepalvelupäällikkö  
pia.kiviharju@laurea.fi  
Puh (09) 8868 7481



Irene Väkevä-Harjula  
Aluepalvelupäällikkö  
irene.vakeva-harjula@laurea.fi  
Puh (09) 8868 7647





Laurea-ammattikorkeakoulu toimii Uudellamaalla **kuudella kampuksella**. Opiskelussa keskeistä ovat työelämän tarpeista tulevat aidot toimeksiannot, kuten projektit, joiden ansiosta opiskelijat verkostoituvat jo opiskeluaikanaan ja oppivat tärkeitä työelämässä tarvittavia taitoja.

Laurea-yhteisöön kuuluu noin **6500** AMK-opiskelijaa, noin **900** YAMK-opiskelijaa, **550** henkilökunnan jäsentä ja yli **28 000** Laurean alumnia. Laurea on uskonnollisesti ja poliittisesti sitoutumaton yhteisö.

Laureassa tehdään käytännönläheistä tutkimus- ja kehitystyötä strategisilla tutkimusalueilla, jotka perustuvat tulevaisuuden tarpeisiin ja vahvaan osaamiseen sosiaali- ja terveysalalla, palveluliiketoiminnassa sekä turvallisuudessa.



**AMMATTIKORKEAKOULU**  
University of Applied Sciences

[www.laurea.fi](http://www.laurea.fi)

SEURAA MEITÄ SOSIAALISESSA MEDIASSA:



FACEBOOK  
LaureaUAS



INSTAGRAM  
@laureauas



TWITTER  
@laureauas



YOUTUBE  
LaureaUAS



LINKEDIN  
Laurea University  
of Applied Sciences