



OPETUSSUUNNITELMA

---

# **TULEVAISUUS- SUUNTAUTUNUT PROJEKTIJOHTAMINEN**



# SISÄLLYSLUETTELO

<b>Laurea-ammattikorkeakoulu</b> .....	<b>3</b>
Osaamisen kehittyminen .....	3
Kehittämispohjainen oppiminen (Learning by Developing LbD) .....	3
<b>Tutkintorakenne ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa</b> .....	<b>4</b>
Tutkinnon laajuus ja mitoitus .....	4
Tutkintorakenne .....	4
<b>Oppimisen ja osaamisen arviointi</b> .....	<b>5</b>
<b>Tutkinnon kansainvälinen vertailtavuus</b> .....	<b>5</b>
<b>Opetussuunnitelman kehittäminen</b> .....	<b>5</b>
<b>Toimintaympäristön muutos ja osaamistarpeet</b> .....	<b>6</b>
<b>Tulevaisuussuuntautunut projektijohtaminen -koulutuksen rakenne</b> .....	<b>7</b>
Ydinosaaminen .....	7
Opinnäytetyö .....	8
Täydentävä osaaminen .....	8

## Laurea-ammattikorkeakoulu

**LAUREA ON OPISKELIJAKESKEINEN**, kansainvälinen ja uutta kehittävä ammattikorkeakoulu. Tehtävämme on toteuttaa kouluttaa, tutkia, kehittää ja innovoida. Sovellamme toiminnassamme kehittämisen pohjaisen oppimisen toimintamallia (Learning by Developing, LbD).

Laureasta valmistuva opiskelija osaa toimia uusissa tilanteissa, ennakoida tulevaa, kehittää uusia toimintamalleja ja tutkia maailmaa avoimin silmin. Laurean toiminta-ajatuksena on olla kansainvälisesti verkostoitunut ammattikorkeakoulu, joka toimintatavallaan yhdistää oppimisen työelämään. Näin syntyy uutta osaamista ja palveluinnovaatioita.

### OSAAMISEN KEHITYMINEN

**LAUREASSA TOIMIMME OPISKELIJAKESKEISESTI.** Tällöin opiskelijan vapaus ja vastuu korostuvat. Opiskelijalla on mahdollisuus kehittää osaamistaan tavoitteidensa mukaisesti. Vapaus merkitsee erilaisia tapoja opiskella osaamistavoitteiden saavuttamiseksi. Vastuu merkitsee aktiivista opiskeluotetta, vastuuta omista valinnoista sekä rakentavaa ja motivoitunutta asennetta asioiden tekemiseksi yhdessä. Korkeakoulun henkilöstöllä on vastuu opiskelijan oppimisen tukemisesta ja ohjaamisesta.

**KANSAINVÄLISYYS KORKEAKOULUSSA TARKOITTA** mahdollisuuksia toimia erilaisissa monikulttuurisissa tilanteissa, kehittää kielitaitoa, lähteä opiskelijavaihtoon sekä osallistua kansainvälisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin.

**YLEMPÄÄN AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINTOON JOHTAVASSA** koulutuksessa oppiminen nähdään prosessina, jonka aikana osaamista kehitetään tuottamalla uutta tietoa ja osaamista sellaisiin kysymyksiin, joita ei voida ratkaista pelkästään aikaisemmin hankitun tiedon ja osaamisen varassa. Oppiminen on uuden tiedon ja osaamisen luomisen prosessi, jossa hyödynnetään alan ja alueen innovaatiotoimintaa. Koulutus on henkilökohtainen ja kollektiivinen asiantuntijuuden ja itsensä kehittämisen ja ylittämisen projekti, jossa haetaan relevanttia ja käyttökelpoista osaamisen yhdistelmää tulevaisuuden työelämän vaatimusten näkökulmasta. Opiskelijalla

on aktiivinen rooli oppimisprosessissa. Hän toimii yhteisössä asiantuntijana, kehittäjänä ja vaikuttajana.

**OPISKELIJA KEHITTÄÄ OSAAMISTAAN** vuorovaikutuksessa ympäristönsä ja toimialansa kanssa. Osaamisen kehittymisen voimavaroja ovat luovuutta ja tavoitteellisuutta suosiva oppimiskulttuuri, asiantunteva ohjaus ja opetus sekä osaamisen kehittymistä tukeva oppimisympäristö. Osaamisen ohjaus on osallistavaa. Jokainen opettaja on ohjaaja, joka asiantuntijuudellaan ja toimintatavoillaan tukee asiantuntijuuden vahvistamista. Oppimisympäristön muodostaa osaamisen verkosto, innovaatioympäristö ja oppimista tukevat rakenteet.

**OPETUKSESSA EI KESKITÄ** tietojen esittämiseen, toistamiseen ja kontrollointiin, vaan pyritään oppimisprosessiin, joka ilmenee progressiivisena ongelmanratkaisuna, jatkuvana oppimisena ja itsensä kehittämisenä ja ylittämisenä. Osaaminen ilmenee kehittämisoaamisena ja vaikuttavuutena.

### KEHITTÄMISPOHJAINEN OPPIMINEN (LEARNING BY DEVELOPING, LbD)

**AMMATTIKORKEAKOULUN INNOSTAVAT JA** uutta kehittävät oppimisympäristöt rakentuvat Laurean kehittämispohjaisen oppimisen, LbD-mallin pohjalle. Kehittämispohjaisen oppimisen ideana ovat aidot kohtaamiset työelämän kanssa. Yhdessä toimitaan luovuudella ja luottamuksella.

**OPISKELIJA OPII TUNNISTAMAAN** työelämän ja osaamisen kehittämiskohteita, luomaan uusia ratkaisuja, tuotteita ja toimintamalleja sekä kehittämään omaa toimintaansa työelämän muuttuvien vaatimusten mukaisesti. LbD:n ominaispiirteet ovat autenttisuus, kumppanuus, kokemuksellisuus, luovuus ja tutkimuksellisuus.

**KEHITTÄMISPOHJAISSA OPPIMISESSA YHDISTYVÄT** osamista tuottava oppiminen sekä uuden luominen erilaisissa tutkimus- ja kehittämishankkeissa. Oppiminen rakentuu hankkeen etenemisen myötä avautuvista uusista mahdollisuuksista. Tarvittavaa osaamista kertyy käytännön toiminnassa sekä erilaisissa työpajoissa.

# Tutkintorakenne ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa

**TULEVAISUUSUUNTAUTUNUT PROJEKTIOHTAMINEN** -koulutus johtaa liiketalouden ylempään ammattikorkeakoulututkintoon. Tutkinnon suorittanut henkilö voi käyttää tutkinonimikettä tradenomi (ylempi AMK).

## TUTKINNON LAAJUUS JA MITOITUS

**TUTKINNON LAAJUUS ON** 90 opintopistettä, josta opinnäytetyön osuus on 30 opintopistettä. Tutkinnon suorittaminen kestää keskimäärin 1,5–2,5 vuotta. Yksi opintopiste vastaa kansainvälisen ECTS-mitoituksen mukaan noin 27 tuntia opiskelijan tekemää työtä. Opiskelu on mahdollista työn ohessa, mutta se edellyttää myös itsenäistä opiskelua, opintojen suunnittelua ja oman ajankäytön hallintaa. Opintovapaan ottamista ainakin osaksi opintoja suositellaan.

## TUTKINTORAKENNE

**YLEMPÄÄN AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINTOON** johtavan koulutuksen tutkintorakenne muodostuu Laureassa ydinosaamisen opintojaksoista, opinnäytetyöstä ja täydentävän osaamisen opintojaksoista.

**PAKOLLINEN YDINOSAAMINEN ON** ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa laajuudeltaan 60 opintopistettä, josta opinnäytetyön osuus on 30 opintopistettä. Täydentävän osaamisen opintojaksot mahdollistavat osaamisen syventämisen ja laajentamisen sekä yksilöllistävät opiskelijan opintopolun. Täydentävän osaamisen laajuus on 30 opintopistettä, joista 5 opintopistettä kertyy kaikille yhteisestä, pakollisesta opintojaksosta ”Opiskelutaitojen kehittäminen ja johtaminen YAMK-opinnoissa”. Muut täydentävät opinnot ovat vapaasti valittavia, ja ne toteutetaan pääosin verkossa.

**OPINNOISSA OPPIMINEN SIDOTAAN** työelämän kehittämiseen ja henkilökohtaisiin tavoitteisiin. Opintopisteitä kertyy, kun opiskelija suorittaa moduuliin kuuluvia opintojaksoja tai vas-

taavaa osaamista kehittäviä projekteja. Opintosuorituksen voi saada myös aiemman osaamisen perusteella hyväksiluvulla tai osaamisen näytöllä.

**YLEMMÄN AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINNON** osaamistavoitteiden mukaista osaamista voi kerryttää Laureassa joustavasti. Opiskelija voi

- valita Laurean tarjoamia verkko-opintoja, jotka tuovat opintoihin ajallista joustavuutta
- valita täydentävän osaamisen opintoja Laurean tarjonnasta
- valita englanninkielisiä opintojaksoja Laurean englanninkielisten koulutusten tarjonnasta, vaikka opiskeleekin suomenkielisessä koulutuksessa
- valita suomenkielisiä opintojaksoja Laurean suomenkielisten koulutusten tarjonnasta, vaikka opiskeleekin englanninkielisessä koulutuksessa
- kehittää osaamistaan hankkeisiin ja projekteihin osallistumalla
- valita opintoja, jotka ovat Laurean, Haaga-Helian ja Metropolian (3AMK:n) yhteisessä tarjonnassa
- opiskella tutkintoon sopivia avoimia verkko-opintoja

Opintojaksojen toteutussuunnitelmissa täsmennetään opintojen tavoitteita, sisältöä ja toteutusmuotoa.



## Oppimisen ja osaamisen arviointi

**OPETUSSUUNNITELMAN OSAAMISTAVOITTEET** on kuvattu oppijan toimintana niin, että osaamisen kehittymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin voidaan arvioida. Osaaminen tunnis-

tetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena sekä kokemuksellisenä osaamisena, joihin sisältyy yksilön ja yhteisön osaaminen.

## Tutkinnon kansainvälinen vertailtavuus

**LAUREASSA TOIMITAAN OSAAMISPERUSTAISESTI** ja osaaminen tunnustetaan kokonaisvaltaisena. Tutkinnon sisällöissä on huomioitu valtakunnallisesti määritellyt yleiset työelämävalmiudet, joita on Laureassa täsmennetty.

**TUTKINNON TASO VASTAA** kansallisen tutkintojen viitekehyksen (National Qualifications Framework, NQF) mukaista tasoa 7 ja eurooppalaisen viitekehyksen (European Qualifications Framework, EQF) tasoa 7.

## Opetussuunnitelman kehittäminen

**OPETUSSUUNNITELMAA KEHITETÄÄN** arviointi-, seuranta ja palautetiedon pohjalta. Opetussuunnitelmaa kehittämiseksi saadaan palautetta niin opiskelijoilta, henkilöstöltä kuin työelämältä. Lisäksi opetussuunnitelmaa arvioidaan säännöllisesti ennakkoon määritettyjen arviointikriteerien näkökulmasta. Opetussuunnitelman kehittämisessä otetaan huomioon myös yhteiskunnan muuttuvat tarpeet.

jontaa kehitetään jatkuvasti työelämän tarpeita vastaavaksi eli tarjonta voi muuttua opintojen aikana.

**OPETUSSUUNNITELMAN MUUTOSTEN RINNALLA** Laureassa pyritään jatkuvasti kehittämään opintototeutuksia. Opintojen itsearviointi koulutuksen laatukriteereitä hyödyntäen kuuluu jokaisen toteutuksen suunnitteluun.

**MODUULIEN OPINTOJAKSOIHIN JA** toteutustapoihin voi tulla muutoksia. Erityisesti täydentävän osaamisen moduulien tar-

## Toimintaympäristön muutos ja osaamistarpeet

**TYÖELÄMÄN UUDISTUMISESSA TARVITAAN** ja hyödynnetään projekteissa toimimista toivottujen muutosten aikaansaamisessa. Projektit liittyvät kiinteästi tutkimus-, kehittämis- ja innovaatio-toimintaan (TKI), jossa haetaan uusiin, monimutkaisiin ja tietojen yhdistämistä vaativiin tilanteisiin ratkaisuja, joilla tuotetaan vaikuttavuutta esimerkiksi suhteessa sisältöön, toimijaan tai yhteiskuntaan.

**TULEVAISUUSUUNTAUTUNUT PROJEKTIOHTAMINEN -KOULUTUS** perustuu tutkimus-, kehittämis- ja innovaatio toiminnan (TKI) oppimiselle. Koulutus on suunnattu työelämän kehittämistä kiinnostuneille henkilöille, joiden tavoitteena on oppia projektijohtamista. Opiskelijan työelämästä saatu tausta voi olla yksityisellä, julkisella tai kolmannella sektorilla. Yhteistä koulutukseen osallistujille on into kehittämiseen ja sen jatku-  
moon.

**KOULUTUKSESSA OPISKELIJAT HAKEVAT** ratkaisuja uudentyyppiin ongelmiin ja kehittävät myös omassa toiminnassaan uusia järjestelmiä, palveluja, tuotteita ja ratkaisuja. Koulutus (90 op) johtaa yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon koulutuslalla liiketalouden ylempään ammattikorkeakoulututkintoon. Tutkinnon suorittanut henkilö voi käyttää tutkintotutkimista tradenomi (ylempi AMK), tulevaisuussuuntautunut projektijohtaminen.

**TULEVAISUUSUUNTAUTUNEESSA PROJEKTIOHTAMISESSA SEKÄ** monimuoto- että verkko-opiskelua. Erityistä koulutuksessa on osaamisen kartuttaminen TKI-toiminnan hankkeisiin ja työelämän antamiin toimeksiantoihin osallistumalla. Koulutus rakentuu Laurea-ammattikorkeakoulun kehittämispohjaisen oppimisen mallin mukaisesti. Sen keskiössä on myös vaikuttaminen alueellisesti, joka ohjaa TKI-toiminnan suuntautumista.

**OPISKELUJEN AIKANA OHJAAJAT** järjestelmällisesti ohjaavat ja antavat palautetta opiskelijan ammatillisen kasvun tukemiseksi. Opiskelijaryhmä toimii yhteisöllisesti vertaisryhmänä, jonka avulla voidaan oppia myös muilta opiskelijoilta. TKI-toiminnan sisällöt voivat tulla osaksi myös osallistujan omasta organisaatiosta.

**OHJELMAN YDINOSAAMINEN ANTAA** opiskelijalle valmiuden uudistaa ja kehittää sisältöjä projektijohtamisen avulla. Opiskelija oppii johtamaan projekteja ja tiimejä muuttuvassa toimintaympäristössä. Ydinosamisen moduulit tuottavat vahvaa ja tulevaisuussuuntautunutta TKI-toiminnan osaamista.

**TULEVAISUUSUUNTAUTUNUT PROJEKTIOHTAMINEN -MODUULISSA** opiskelija perehtyy tulevaisuus- ja projektijohtamisen teorioihin ja menetelmiin. Hän oppii toimintaympäristön monitorointia, tulevaisuustiedon tulkintaa ja vaihtoehtoisten skenaarioiden rakentamista. Projektinjohtamiseen perehdytään projektin elinkaaren vaiheiden mukaisesti ja vahvistetaan suunnittelun, toteuttamisen ja raportoinnin osaamista liittäen opinnot vahvasti käytännön TKI-toimintaan.

**PALVELUMUOTOILU JA RESILIENSSI -MODUULIN** tavoitteena on, että opiskelija osaa soveltaa palvelumuotoilun teoriaa ja menetelmiä TKI-toiminnan ympäristön aidoissa tilanteissa. Resilienssin kehittäminen ja muutoksen ymmärtäminen toiminnan eri tasoilla auttaa kohtaamaan toimintaympäristöön ja toimijoihin liittyviä tilanteita.

# Tulevaisuussuuntautunut projektijohtaminen -koulutuksen rakenne

## TULEVAISUUSSUUNTAUTUNUT PROJEKTIOHTAMINEN -KOULUTUKSEN RAKENNE:

- 30 opintopistettä pakollisen ydinosaamisen opintoja
- 30 opintopistettä täydentävän osaamisen opintoja
- 30 opintopisteen oppinäytetyö

## YDINOSAAMINEN, 30 OP

### PROJEKTIOHTAMINEN, 10 OP

#### OPISKELIJA OSAA:

- suunnitella, arvioida ja kehittää organisaation ja yksilön valmiuksia projektijohtamisessa
- hyödyntää erilaisia menetelmiä TKI-toiminnassa ja projektijohtamisessa
- johtaa projektin taloutta, viestintää ja vaikuttavuutta
- soveltaa ja ymmärtää projektitiimin ja verkostojen johtamisen ja kehittämisen näkökulmia

### TULEVAISUUKSIEN ENNAKOINNINMENETELMÄT, 5 OP

#### OPISKELIJA OSAA:

- hyödyntää tulevaisuustietoa projektijohtamisen lähtökohdista ja ymmärtää mitä tulevaisuudesta voidaan tietää ja kuinka tulevaisuustietoa voidaan kerätä
- tuottaa vaihtoehtoisia skenaarioita tulevaisuuden mahdollisista, todennäköisistä ja toivottavista maailmoista

- vahvistaa tulevaisuustietoisuutta tutkimus- ja kehittämissankkeissa sekä projektityöskentelyssä
- etsiä ja omaksua kotimaista ja kansainvälistä tutkimus- ja tulevaisuustietoa ja soveltaa sitä tulevaisuuksien ennakkoinnin tukena

## PALVELUMUOTOILU JA YHTEISKEHITTÄMINEN TKI-TOIMINNASSA, 10 OP

#### OPISKELIJA OSAA:

- soveltaa monipuolisesti palvelumuotoilun ja yhteiskehittämisen menetelmiä
- toteuttaa kehittämisprosessin TKI-ympäristössä
- luoda asiakasymmärrystä TKI-toiminnan sisällöissä

## RESILIENSSIOMINAISUUKSIEN KEHITTÄMINEN, 5 OP

#### OPISKELIJA OSAA:

- ennakoida ja valmistautua muutokseen
- joustaa ja sopeutua muutoksen yhteydessä
- oppia ja kehittyä analysoimalla muutosta
- arvioida resilienssin hyödynnettävyyttä omassa organisaatiossaan

## OPINNÄYTETYÖ, 30 OP

### OPISKELIJA OSAA:

- tehdä itsenäisesti oman alansa kehittämistyötä
- soveltaa hankittua tutkimustietoutta omassa opinnäytetyössä kriittisesti ja analyyttisesti
- soveltaa kehittämistehtävään soveltuvia tiedonhankinta- ja analyysimenetelmiä
- valitun soveltavan tutkimus- ja kehitysmenetelmän ja siihen perustuvan dokumentoinnin ja raportoinnin
- toimia asiantuntijana soveltavaa tutkimus- ja kehitystyötä tekevässä yhteisössä
- hakea itsenäisesti tietoa sekä seurata, eritellä ja arvioida kriittisesti oman alansa ammattikäytäntöjen ja tutkimustiedon kehittymistä
- tuottaa ja soveltaa tietoa itsenäisesti

## TÄYDENTÄVÄ OSAAMINEN, 30 OP

**OMAA OSAAMISTA TÄYDENNETÄÄN** vapaasti valittavilla täydentävän osaamisen opinnoilla. Täydentävän osaamisen laajuus on 30 opintopistettä, joista 5 opintopistettä kertyy kaikille yhteisestä, pakollisesta opintojaksosta ”*Opiskelutaitojen kehittäminen ja johtaminen YAMK-opinnoissa*”. Täydentävän osaamisen opintoja voi valita Laurean omasta yamk:n täydentävän osaamisen tarjonnasta (katso ajankohtainen tarjonta osoitteesta [ops.laurea.fi](https://ops.laurea.fi)). Täydentävän osaamisen opintoihin voi sisällyttää myös mm. kesäopintoja, verkko-opintoja muista korkeakouluista sekä erilaisia vastuupettajan kanssa sovittavia projektiopintoja.

