



OPETUSSUUNNITELMA

---

# TURVALLISUUS- JOHTAMINEN

**LAU  
REA**

# SISÄLLYSLUETTELO

<b>Laurea-ammattikorkeakoulu</b> .....	<b>3</b>
Osaamisen kehittyminen .....	3
Kehittämispohjainen oppiminen (Learning by Developing LbD) .....	3
<b>Tutkintorakenne ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa</b> .....	<b>4</b>
Tutkinnon laajuus ja mitoitus .....	4
Tutkintorakenne .....	4
<b>Oppimisen ja osaamisen arviointi</b> .....	<b>5</b>
<b>Tutkinnon kansainvälinen vertailtavuus</b> .....	<b>5</b>
<b>Opetussuunnitelman kehittäminen</b> .....	<b>5</b>
<b>Toimintaympäristön muutos ja osaamistarpeet</b> .....	<b>6</b>
<b>Turvallisuusjohtaminen -koulutuksen rakenne</b> .....	<b>7</b>
Ydinosaaminen .....	7
Opinnäytetyö .....	8
Täydentävä osaaminen .....	8

# Laurea-ammattikorkeakoulu

**LAUREA ON OPISKELIJAKESKEINEN**, kansainvälinen ja uutta kehittävä ammattikorkeakoulu. Tehtävämme on toteuttaa kouluttaa, tutkia, kehittää ja innovoida. Sovellamme toiminnassamme kehittämisen pohjaisen oppimisen toimintamallia (Learning by Developing, LbD).

Laureasta valmistuva opiskelija osaa toimia uusissa tilanteissa, ennakoida tulevaa, kehittää uusia toimintamalleja ja tutkia maailmaa avoimin silmin. Laurean toiminta-ajatuksena on olla kansainvälisesti verkostoitunut ammattikorkeakoulu, joka toimintatavallaan yhdistää oppimisen työelämään. Näin syntyy uutta osaamista ja palveluinnovaatioita.

## OSAAMISEN KEHITYMINEN

**LAUREASSA TOIMIMME OPISKELIJAKESKEISESTI.** Tällöin opiskelijan vapaus ja vastuu korostuvat. Opiskelijalla on mahdollisuus kehittää osaamistaan tavoitteidensa mukaisesti. Vapaus merkitsee erilaisia tapoja opiskella osaamistavoitteiden saavuttamiseksi. Vastuu merkitsee aktiivista opiskeluotetta, vastuuta omista valinnoista sekä rakentavaa ja motivoitunutta asennetta asioiden tekemiseksi yhdessä. Korkeakoulun henkilöstöllä on vastuu opiskelijan oppimisen tukemisesta ja ohjaamisesta.

**KANSAINVÄLISYYS KORKEAKOULUSSA TARKOITTA** mahdollisuuksia toimia erilaisissa monikulttuurisissa tilanteissa, kehittää kielitaitoa, lähteä opiskelijavaihtoon sekä osallistua kansainvälisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin.

**YLEMPÄÄN AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINTOON JOHTAVASSA** koulutuksessa oppiminen nähdään prosessina, jonka aikana osaamista kehitetään tuottamalla uutta tietoa ja osaamista sellaisiin kysymyksiin, joita ei voida ratkaista pelkästään aikaisemmin hankitun tiedon ja osaamisen varassa. Oppiminen on uuden tiedon ja osaamisen luomisen prosessi, jossa hyödynnetään alan ja alueen innovaatiotoimintaa. Koulutus on henkilökohtainen ja kollektiivinen asiantuntijuuden ja itsensä kehittämisen ja ylittämisen projekti, jossa haetaan relevanttia ja käyttökelpoista osaamisen yhdistelmää tulevaisuuden työelämän vaatimusten näkökulmasta. Opiskelijalla

on aktiivinen rooli oppimisprosessissa. Hän toimii yhteisössä asiantuntijana, kehittäjänä ja vaikuttajana.

**OPISKELIJA KEHITTÄÄ OSAAMISTAAN** vuorovaikutuksessa ympäristönsä ja toimialansa kanssa. Osaamisen kehittymisen voimavaroja ovat luovuutta ja tavoitteellisuutta suosiva oppimiskulttuuri, asiantunteva ohjaus ja opetus sekä osaamisen kehittymistä tukeva oppimisympäristö. Osaamisen ohjaus on osallistavaa. Jokainen opettaja on ohjaaja, joka asiantuntijuudellaan ja toimintatavoillaan tukee asiantuntijuuden vahvistamista. Oppimisympäristön muodostaa osaamisen verkosto, innovaatioympäristö ja oppimista tukevat rakenteet.

**OPETUKSESSA EI KESKITÄ** tietojen esittämiseen, toistamiseen ja kontrollointiin, vaan pyritään oppimisprosessiin, joka ilmenee progressiivisena ongelmanratkaisuna, jatkuvana oppimisena ja itsensä kehittämisenä ja ylittämisenä. Osaaminen ilmenee kehittämisoaamisena ja vaikuttavuutena.

## KEHITTÄMISPOHJAINEN OPPIMINEN (LEARNING BY DEVELOPING, LbD)

**AMMATTIKORKEAKOULUN INNOSTAVAT JA** uutta kehittävät oppimisympäristöt rakentuvat Laurean kehittämispohjaisen oppimisen, LbD-mallin pohjalle. Kehittämispohjaisen oppimisen ideana ovat aidot kohtaamiset työelämän kanssa. Yhdessä toimitaan luovuudella ja luottamuksella.

**OPISKELIJA OPII TUNNISTAMAAN** työelämän ja osaamisen kehittämiskohteita, luomaan uusia ratkaisuja, tuotteita ja toimintamalleja sekä kehittämään omaa toimintaansa työelämän muuttuvien vaatimusten mukaisesti. LbD:n ominaispiirteet ovat autenttisuus, kumppanuus, kokemuksellisuus, luovuus ja tutkimuksellisuus.

**KEHITTÄMISPOHJAISSA OPPIMISESSA YHDISTYVÄT** osamista tuottava oppiminen sekä uuden luominen erilaisissa tutkimus- ja kehittämishankkeissa. Oppiminen rakentuu hankkeen etenemisen myötä avautuvista uusista mahdollisuuksista. Tarvittavaa osaamista kertyy käytännön toiminnassa ja erilaisissa työpajoissa.

# Tutkintorakenne ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa

**TURVALLISUUSJOHTAMINEN-KOULUTUS JOHTAA** liiketalouden ylempään ammattikorkeakoulututkintoon. Tutkinnon suorittanut henkilö voi käyttää tutkintonimikettä tradenomi (ylempi AMK).

## TUTKINNON LAAJUUS JA MITOITUS

**TUTKINNON LAAJUUS ON** 90 opintopistettä, josta opinnäytetyön osuus on 30 opintopistettä. Tutkinnon suorittaminen kestää keskimäärin 1,5–2,5 vuotta. Yksi opintopiste vastaa kansainvälisen ECTS-mitoituksen mukaan noin 27 tuntia opiskelijan tekemää työtä. Opiskelu on mahdollista työn ohessa, mutta se edellyttää myös itsenäistä opiskelua, opintojen suunnittelua ja oman ajankäytön hallintaa. Opintovapaan ottamista ainakin osaksi opintoja suositellaan.

## TUTKINTORAKENNE

**YLEMPÄÄN AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINTOON** johtavan koulutuksen tutkintorakenne muodostuu Laureassa ydinosaamisen opintojaksoista, opinnäytetyöstä ja täydentävän osaamisen opintojaksoista.

**PAKOLLINEN YDINOSAAMINEN ON** ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa laajuudeltaan 60 opintopistettä, josta opinnäytetyön osuus on 30 opintopistettä. Täydentävän osaamisen opintojaksot mahdollistavat osaamisen syventämisen ja laajentamisen sekä yksilöllistävät opiskelijan opintopolun. Täydentävän osaamisen laajuus on 30 opintopistettä, joista 5 opintopistettä kertyy kaikille yhteisestä, pakollisesta opintojaksosta ”Opiskelutaitojen kehittäminen ja johtaminen YAMK-opinnoissa”. Muut täydentävät opinnot ovat vapaasti valittavia, ja ne toteutetaan pääosin verkossa.

**OPINNOISSA OPPIMINEN SIDOTAAN** työelämän kehittämiseen ja henkilökohtaisiin tavoitteisiin. Opintopisteitä kertyy, kun opiskelija suorittaa moduuliin kuuluvia opintojaksoja tai vas-

taavaa osaamista kehittäviä projekteja. Opintosuorituksen voi saada myös aiemman osaamisen perusteella hyväksiluvulla tai osaamisen näytöllä.

**YLEMMÄN AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINNON** osaamistavoitteiden mukaista osaamista voi kerryttää Laureassa joustavasti. Opiskelija voi

- valita Laurean tarjoamia verkko-opintoja, jotka tuovat opintoihin ajallista joustavuutta
- valita täydentävän osaamisen opintoja Laurean tarjonnasta
- valita englanninkielisiä opintojaksoja Laurean englanninkielisten koulutusten tarjonnasta, vaikka opiskeleekin suomenkielisessä koulutuksessa
- valita suomenkielisiä opintojaksoja Laurean suomenkielisten koulutusten tarjonnasta, vaikka opiskeleekin englanninkielisessä koulutuksessa
- kehittää osaamistaan hankkeisiin ja projekteihin osallistumalla
- valita opintoja, jotka ovat Laurean, Haaga-Helian ja Metropolian (3AMK:n) yhteisessä tarjonnassa
- opiskella tutkintoon sopivia avoimia verkko-opintoja

Opintojaksojen toteutus suunnitelmassa täsmennetään opintojen tavoitteita, sisältöä ja toteutusmuotoa.



## Oppimisen ja osaamisen arviointi

**OPETUSSUUNNITELMAN OSAAMISTAVOITTEET** on kuvattu oppijan toimintana niin, että osaamisen kehittymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin voidaan arvioida. Osaaminen tunnis-

tetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena sekä kokemuksellisenä osaamisena, joihin sisältyy yksilön ja yhteisön osaaminen.

## Tutkinnon kansainvälinen vertailtavuus

**LAUREASSA TOIMITAAN OSAAMISPERUSTAISESTI** ja osaaminen tunnustetaan kokonaisvaltaisena. Tutkinnon sisällöissä on huomioitu valtakunnallisesti määritellyt yleiset työelämävalmiudet, joita on Laureassa täsmennetty.

**TUTKINNON TASO VASTAA** kansallisen tutkintojen viitekehyksen (National Qualifications Framework, NQF) mukaista tasoa 7 ja eurooppalaisen viitekehyksen (European Qualifications Framework, EQF) tasoa 7.

## Opetussuunnitelman kehittäminen

**OPETUSSUUNNITELMAA KEHITETÄÄN** arviointi-, seuranta ja palautetiedon pohjalta. Opetussuunnitelmaa kehittämiseksi saadaan palautetta niin opiskelijoilta, henkilöstöltä kuin työelämältä. Lisäksi opetussuunnitelmaa arvioidaan säännöllisesti ennakkoon määritettyjen arviointikriteerien näkökulmasta. Opetussuunnitelman kehittämisessä otetaan huomioon myös yhteiskunnan muuttuvat tarpeet.

jontaa kehitetään jatkuvasti työelämän tarpeita vastaavaksi eli tarjonta voi muuttua opintojen aikana.

**OPETUSSUUNNITELMAN MUUTOSTEN RINNALLA** Laureassa pyritään jatkuvasti kehittämään opintototeutuksia. Opintojen itsearviointi koulutuksen laatukriteereitä hyödyntäen kuuluu jokaisen toteutuksen suunnitteluun.

**MODUULIEN OPINTOJAKSOIHIN JA** toteutustapoihin voi tulla muutoksia. Erityisesti täydentävän osaamisen moduulien tar-



## Toimintaympäristön muutos ja osaamistarpeet

**TURVALLISUUSJOHTAMISEN SYVENTÄVÄLLE JA** laajentavalle osaamiselle on voimakas työelämän tarve. Turvallisuusjohtamisen yamk-koulutus perustuu koulutuksen ja soveltavan TKI-toiminnan avulla tapahtuvaan oppimiseen ja kehittämiseen. Koulutus palvelee sekä yksityisen että julkisen sektorin turvallisuusjohtamisen osaamistarpeita. Koulutuksesta valmistuu turvallisuusosaajia vaativiin johtamis-, asiantuntija- ja kehittämistehtäviin yrityksissä, julkisella sektorilla ja muissa organisaatioissa. Koulutus antaa laajan ja syvällisen osaamisen turvallisuudesta ja sen hallinnasta sekä uusimpaan kansainväliseen tutkimustietoon pohjautuvat teoreettiset tiedot vaativissa turvallisuusjohtamisen tehtävissä. Koulutuksessa opiskelija syventää tietojaan, taitojaan ja osaamistaan turvallisuudesta

ja sen johtamisesta sekä ymmärtää siihen liittyvän työelämän, kansainvälisen ja yhteiskunnallisen merkityksen. Koulutuksen suorittaneella opiskelijalla on valmiudet ja menetelmällinen kyky turvallisuusjohtamiseen liittyvän tietämyksen elinikäiseen oppimiseen ja jatkuvaan oman ammattitaidon kehittämiseen. Opiskelija pystyy vastaamaan uusiin turvallisuuden kehittämisen ja johtamisen globaaleihin haasteisiin. Lisäksi opiskelijalla on turvallisuuden johtamis-, asiantuntija- ja kehittämistehtävissä vaadittavat viestintä- ja kielitaidot sekä kansainvälisen vuorovaikutuksen ja ammatillisen toiminnan edellyttämät valmiudet.



# Turvallisuusjohtaminen-koulutuksen rakenne

## TURVALLISUUSJOHTAMINEN-KOULUTUKSEN RAKENNE:

- 30 opintopistettä pakollisen ydinosaamisen opintoja
- 30 opintopistettä täydentävän osaamisen opintoja
- 30 opintopisteen opinnäytetyö

## YDINOSAAMINEN, 30 OP

### YKSILÖN JA ORGANISAATION TURVALLISUUSKÄYTÄYTYMINEN, 5 OP

#### OPISKELIJA

- ymmärtää tekijöitä, jotka vaikuttavat yksittäisen työntekijän motivaatioon ja osaa analysoida niiden vaikutusta yksilön turvallisuuskäyttäytymiseen
- ymmärtää turvallisuuskulttuurin merkityksen organisaation turvallisuustoiminnassa ja osaa arvioida yksittäisen organisaation turvallisuuskulttuurin kehittämistarpeita
- ymmärtää ryhmän vaikutuksen sen jäsenten turvallisuuskäyttäytymiseen ja sen roolin organisaation turvallisuuskäyttämisen kehittämisessä
- ymmärtää ihmisen oppimisen lainalaisuuksia ja osaa hyödyntää niitä turvallisuuskoulutuksen ja -viestinnän suunnittelussa

### TOIMINNAN JATKUVUUDEN VARMISTAMINEN, 5 OP

#### OPISKELIJA OSAA:

- johtaa liiketoiminnan ja teknisen infrastruktuurin toiminnan riskienmäärittelyyn ja hallintaan liittyviä toimenpiteitä
- tunnistaa organisaation kriittiset toiminnot ja arvioida niiden resurssien tärkeysluokittelua
- määrittää vastuut toiminnan häiriöttömyyden varmistamiseksi ja osaa johtaa toipumissuunnittelua erilaisten, tunnistettujen häiriötilanteiden varalle
- tuottaa liiketoiminnan ja teknisten järjestelmien toiminnan jatkuvuussuunnitelmia, hallinnoida niitä sekä järjestää suunnitelmien käytännön testausta

## STRATEGINEN JOHTAMINEN, 5 OP

#### OPISKELIJA OSAA:

- strategisen suunnittelun keskeiset periaatteet, menetelmät ja strategiaprosessin
- arvioida yrityksen toimintastrategiaa ja tehtyjä valintoja
- tilanteen mukaisesti soveltaen luoda vaihtoehtoisia strategioita yrityksen tavoitteiden saavuttamiseksi
- analysoida strategian uudistamisen vaikutukset asiakkuusstrategioihin, osaamisstrategioihin, yrityksen sisäisiin prosesseihin sekä osaa käynnistää kannattavia ja asiakaslähtöisiä kehittämistoimintoja
- toisten kuuntelemiseen sekä asioiden kirjalliseen, suulliseen ja visuaaliseen esittämiseen erilaisille kohderyhmille
- analysoida työelämän toimintakulttuuria ja kykenee osallistumaan organisaatioiden toiminnan koordinointiin, kehittämiseen ja johtamiseen
- strategian jalkauttamisen suunnittelu

## KYBERTURVALLISUUDEN JOHTAMINEN, 5 OP

#### OPISKELIJA OSAA:

- hahmottaa ja arvioida kyberturvallisuuden merkitystä ja vaikutusta yritysten ja organisaatioiden toimintaan
- tunnistaa ja arvioida kriittisiä tietoverkoista yrityksiin ja organisaatioihin kohdistuvia uhkia ja riskejä
- parantaa organisaation tietoturvallisuutta sekä riskien- ja jatkuvuuden hallintaa

## TULEVAISUUDEN TEKNOLOGIAT TURVALLISUUSJOHTAMISESSA, 5 OP

#### OPISKELIJA OSAA:

- hahmottaa ja arvioida teknologian ja teknologisen kehittämisen merkitystä ja vaikutusta yritysten ja organisaatioiden toimintaan
- tunnistaa, ennakoita ja arvioida teknologisesta kehityksestä nousevia uhkia ja riskejä
- parantaa organisaation riskien ja jatkuvuuden hallintaa

## **TURVALLISUUDEN JOHTAMINEN YRITYKSEN KANSAINVÄLISESSÄ TOIMINNASSA, 5 OP**

### **OPISKELIJA OSAA:**

- yrityksen kansainväliseen toimintaan liittyvät yleiset turvallisuusriskit ja niiden kartoittamisen sekä kykenee kehittämään menetelmiä niiden hallitsemiseksi
- analysoida ja kehittää yrityksen kansainvälistä turvallisuuden toimintaympäristöä sekä kehittää ja soveltaa turvallisuusjohtamisen menetelmiä, jotka voivat liittyä esimerkiksi kansainvälisiin tytäri- ja yhteisyrityksiin, asiakas- ja yhteistyösuhteisiin, ulkoistamiseen ja hankintaan, tietoturvaan, teknologiaan ja elektronisiin viestimiin, kulttuurieroihin, lainsäädännön ja sopimusten eroavaisuuksiin

## **OPINNÄYTETYÖ, 30 OP**

### **OPISKELIJA OSAA:**

- tehdä itsenäisesti oman alansa kehittämistyötä
- soveltaa hankittua tutkimustietoutta omassa opinnäytetyössä kriittisesti ja analyttisesti
- soveltaa kehittämistehtävään soveltuvia tiedonhankinta- ja analyysimenetelmiä

- valitun soveltavan tutkimus- ja kehitysmenetelmän ja siihen perustuvan dokumentoinnin ja raportoinnin
- toimia asiantuntijana soveltavaa tutkimus- ja kehitystyötä tekevässä yhteisössä
- hakea itsenäisesti tietoa sekä seurata, eritellä ja arvioida kriittisesti oman alansa ammattikäytäntöjen ja tutkimustiedon kehittymistä
- tuottaa ja soveltaa tietoa itsenäisesti

## **TÄYDENTÄVÄ OSAAMINEN, 30 OP**

**OMAA OSAAMISTA TÄYDENNETÄÄN** vapaasti valittavilla täydentävän osaamisen opinnoilla. Täydentävän osaamisen laajuus on 30 opintopistettä, joista 5 opintopistettä kertyy kaikille yhteisestä, pakollisesta opintojaksosta *”Opiskelutaitojen kehittäminen ja johtaminen YAMK-opinnoissa”*. Täydentävän osaamisen opintoja voi valita Laurean omasta yamk:n täydentävän osaamisen tarjonnasta (katso ajankohtainen tarjonta osoitteesta [ops.laurea.fi](https://ops.laurea.fi)). Täydentävän osaamisen opintoihin voi sisällyttää myös mm. kesäopintoja, verkko-opintoja muista korkeakouluista sekä erilaisia vastuupettajan kanssa sovittavia projektiopintoja.

