



OPETUSSUUNNITELMA

JOHTAMINEN JA KEHITTÄMINEN SOSIAALI- JA TERVEYSALAN MUUTOKSESSA

**LAU
REA**

SISÄLLYSLUETTELO

Laurea-ammattikorkeakoulu	3
Osaamisen kehittyminen	3
Kehittämispohjainen oppiminen (Learning by Developing LbD)	3
Tutkintorakenne ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa	4
Tutkinnon laajuus ja mitoitus	4
Tutkintorakenne	4
Oppimisen ja osaamisen arviointi	5
Tutkinnon kansainvälinen vertailtavuus	5
Opetussuunnitelman kehittäminen	5
Toimintaympäristön muutos ja osaamistarpeet	6
Johtaminen ja kehittäminen sosiaali- ja terveydenalan muutoksessa -koulutuksen rakenne.....	7
Ydinosaaminen	7
Opinnäytetyö	8
Täydentävä osaaminen	8

Laurea-ammattikorkeakoulu

LAUREA ON OPISKELIJAKESKEINEN, kansainvälinen ja uutta kehittävä ammattikorkeakoulu. Tehtävämme on toteuttaa kouluttaa, tutkia, kehittää ja innovoida. Sovellamme toiminnassamme kehittämisen pohjaisen oppimisen toimintamallia (Learning by Developing, LbD).

Laureasta valmistuva opiskelija osaa toimia uusissa tilanteissa, ennakoida tulevaa, kehittää uusia toimintamalleja ja tutkia maailmaa avoimin silmin. Laurean toiminta-ajatuksena on olla kansainvälisesti verkostoitunut ammattikorkeakoulu, joka toimintatavallaan yhdistää oppimisen työelämään. Näin syntyy uutta osaamista ja palveluinnovaatioita.

OSAAMISEN KEHITTYMINEN

LAUREASSA TOIMIMME OPISKELIJAKESKEISESTI. Tällöin opiskelijan vapaus ja vastuu korostuvat. Opiskelijalla on mahdollisuus kehittää osaamistaan tavoitteidensa mukaisesti. Vapaus merkitsee erilaisia tapoja opiskella osaamistavoitteiden saavuttamiseksi. Vastuu merkitsee aktiivista opiskeluotetta, vastuuta omista valinnoista sekä rakentavaa ja motivoitunutta asennetta asioiden tekemiseksi yhdessä. Korkeakoulun henkilöstöllä on vastuu opiskelijan oppimisen tukemisesta ja ohjaamisesta.

KANSAINVÄLISYYS KORKEAKOULUSSA TARKOITTA mahdollisuuksia toimia erilaisissa monikulttuurisissa tilanteissa, kehittää kielitaitoa, lähteä opiskelijavaihtoon sekä osallistua kansainvälisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin.

YLEMPÄÄN AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINTOON JOHTAVASSA koulutuksessa oppiminen nähdään prosessina, jonka aikana osaamista kehitetään tuottamalla uutta tietoa ja osaamista sellaisiin kysymyksiin, joita ei voida ratkaista pelkästään aikaisemmin hankitun tiedon ja osaamisen varassa. Oppiminen on uuden tiedon ja osaamisen luomisen prosessi, jossa hyödynnetään alan ja alueen innovaatiotoimintaa. Koulutus on henkilökohtainen ja kollektiivinen asiantuntijuuden ja itsensä kehittämisen ja ylittämisen projekti, jossa haetaan relevanttia ja käyttökelpoista osaamisen yhdistelmää tulevaisuuden työelämän vaatimusten näkökulmasta. Opiskelijalla

on aktiivinen rooli oppimisprosessissa. Hän toimii yhteisössä asiantuntijana, kehittäjänä ja vaikuttajana.

OPISKELIJA KEHITTÄÄ OSAAMISTAAN vuorovaikutuksessa ympäristönsä ja toimialansa kanssa. Osaamisen kehittymisen voimavaroja ovat luovuutta ja tavoitteellisuutta suosiva oppimiskulttuuri, asiantunteva ohjaus ja opetus sekä osaamisen kehittymistä tukeva oppimisympäristö. Osaamisen ohjaus on osallistavaa. Jokainen opettaja on ohjaaja, joka asiantuntijuudellaan ja toimintatavoillaan tukee asiantuntijuuden vahvistumista. Oppimisympäristön muodostaa osaamisen verkosto, innovaatioympäristö ja oppimista tukevat rakenteet.

OPETUKSESSA EI KESKITYTÄ tietojen esittämiseen, toistamiseen ja kontrollointiin, vaan pyritään oppimisprosessiin, joka ilmenee progressiivisena ongelmanratkaisuna, jatkuvana oppimisena ja itsensä kehittämisenä ja ylittämisenä. Osaaminen ilmenee kehittämisosaamisena ja vaikuttavuutena.

KEHITTÄMISPOHJAINEN OPPIMINEN (LEARNING BY DEVELOPING, LbD)

AMMATTIKORKEAKOULUN INNOSTAVAT JA uutta kehittävät oppimisympäristöt rakentuvat Laurean kehittämispohjaisen oppimisen, LbD-mallin pohjalle. Kehittämispohjaisen oppimisen ideana ovat aidot kohtaamiset työelämän kanssa. Yhdessä toimitaan luovuudella ja luottamuksella.

OPISKELIJA OPPII TUNNISTAMAAN työelämän ja osaamisen kehittämiskohteita, luomaan uusia ratkaisuja, tuotteita ja toimintamalleja sekä kehittämään omaa toimintaansa työelämän muuttuvien vaatimusten mukaisesti. LbD:n ominaispiirteet ovat autenttisuus, kumppanuus, kokemuksellisuus, luovuus ja tutkimuksellisuus.

KEHITTÄMISPOHJAISSA OPPIMISESSA YHDISTYVÄT osamista tuottava oppiminen sekä uuden luominen erilaisissa tutkimus- ja kehittämishankkeissa. Oppiminen rakentuu hankkeen etenemisen myötä avautuvista uusista mahdollisuuksista. Tarvittavaa osaamista kertyy käytännön toiminnassa, erilaisissa työpajoissa ja labroissa.

Tutkintorakenne ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavassa koulutuksessa

JOHTAMINEN JA KEHITTÄMINEN sosiaali- ja terveysalan muu-
toksessa -koulutus johtaa sosiaali- ja terveysalan ylempään
ammattikorkeakoulututkintoon. Tutkinnon suorittanut
henkilö voi käyttää tutkintonimikettä sairaanhoitaja (ylempi
AMK), terveydenhoitaja (ylempi AMK), fysioterapeutti
(ylempi AMK) ja sosionomi (ylempi AMK).

TUTKINNON LAAJUUS JA MITOITUS

TUTKINNON LAAJUUS ON 90 opintopistettä, josta opinnäy-
tetyön osuus on 30 opintopistettä. Tutkinnon suorittaminen
kestää keskimäärin 1,5–2,5 vuotta. Yksi opintopiste vastaa
kansainvälisen ECTS-mitoituksen mukaan noin 27 tuntia opis-
kelijan tekemää työtä.

TUTKINTORAKENNE

YLEMPÄÄN AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINTOON johtavan
koulutuksen tutkintorakenne muodostuu Laureassa ydinosa-
amisen moduuleista, joihin sisältyy opinnäytetyö, sekä täydentä-
vän osaamisen moduuleista. Moduulit ovat tutkintoon kuuluvia
osaamiskokonaisuuksia.

PAKOLLINEN YDINOSAAMINEN ON ylempään ammattikorke-
akoulututkintoon johtavassa koulutuksessa laajuudeltaan 60
opintopistettä. Täydentävän osaamisen moduulit mahdol-
listavat osaamisen syventämisen tai laajentamisen. Täyden-
tävän osaamisen laajuus on 30 opintopistettä. Täydentävän
osaamisen moduulit yksilöllistävät opiskelijan opintopolun
ja osaamisen. Täydentävän osaamisen moduuleja tarjotaan
Tikkurilan ja Leppävaaran kampuksilla, ja ne ovat vapaasti
valittavia.

OPINNOISSA OPPIMINEN SIDOTAAN työelämän kehittämiseen
ja henkilökohtaisiin tavoitteisiin. Opintopisteitä kertyy, kun
opiskelija suorittaa moduuliin kuuluvia opintojaksoja tai vas-
taavaa osaamista kehittäviä projekteja. Opintosuorituksen
voi saada myös aiemman osaamisen perusteella hyväksilu-
vulla tai osaamisen näytöllä.

MODUULIEN YLEMMÄN AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINNON
osaamistavoitteiden mukaista osaamista voi kerryttää Lau-
reassa joustavasti. Opiskelija voi

- valita täydentävän osaamisen moduuleja Laurean Tikkuri-
lan ja Leppävaaran kampuksilta
- valita englanninkielisiä opintojaksoja Laurean englan-
ninkielisten koulutusten tarjonnasta, vaikka opiskeleekin
suomenkielisessä koulutuksessa
- valita suomenkielisiä opintojaksoja Laurean suomenkielis-
ten koulutusten tarjonnasta, vaikka opiskeleekin englannin-
kielisessä koulutuksessa
- valita verkko-opintoja, jotka tuovat opintoihin ajallista
joustavuutta
- kehittää osaamistaan hankkeisiin ja projekteihin osallistu-
malla
- valita opintoja, jotka ovat Laurean, Haaga-Helian ja Metro-
polian yhteisessä tarjonnassa
- opiskella tutkintoon sopivia avoimia verkko-opintoja

Opintojaksojen toteutussuunnitelmissa täsmennetään opin-
tojen tavoitteita, sisältöä ja toteutusmuotoa.



Oppimisen ja osaamisen arviointi

OPETUSSUUNNITELMAN OSAAMISTAVOITTEET on kuvattu oppijan toimintana niin, että osaamisen kehittymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin voidaan arvioida. Osaaminen tunnis-

tetaan tieto-, taito- ja arvo-osaamisena sekä kokemuksellisenä osaamisena, joihin sisältyy yksilön ja yhteisön osaaminen.

Tutkinnon kansainvälinen vertailtavuus

LAUREASSA TOIMITAAN OSAAMISPERUSTaisesti ja osaaminen tunnistetaan kokonaisvaltaisena. Tutkinnon sisällöissä on huomioitu valtakunnallisesti määritellyt yleiset työelämävalmiudet, joita on Laureassa täsmennetty.

TUTKINNON TASO VASTAA kansallisen tutkintojen viitekehyksen (National Qualifications Framework, NQF) mukaista tasoa 7 ja eurooppalaisen viitekehyksen (European Qualifications Framework, EQF) tasoa 7.

Opetussuunnitelman kehittäminen

OPETUSSUUNNITELMAA KEHITETÄÄN arviointi-, seuranta ja palautetiedon pohjalta. Opetussuunnitelmaa kehittämiseksi saadaan palautetta niin opiskelijoilta, henkilöstöltä kuin työelämältä. Lisäksi opetussuunnitelmaa arvioidaan säännöllisesti ennakkoon määritettyjen arviointikriteerien näkökulmasta. Opetussuunnitelman kehittämisessä otetaan huomioon myös yhteiskunnan muuttuvat tarpeet.

jontaa kehitetään jatkuvasti työelämän tarpeita vastaavaksi eli tarjonta voi muuttua opintojen aikana.

OPETUSSUUNNITELMAN MUUTOSTEN RINNALLA Laureassa pyritään jatkuvasti kehittämään opintototeutuksia. Opintojen itsearviointi koulutuksen laatukriteereitä hyödyntäen kuuluu jokaisen toteutuksen suunnitteluun.

MODUULIEN OPINTOJAKSOIHIN JA toteutustapoihin voi tulla muutoksia. Erityisesti täydentävän osaamisen moduulien tar-

Toimintaympäristön muutos ja osaamistarpeet

SOSIAALI- JA TERVEYSALAN AMMATTILAISTEN osaaminen on murroksessa. Ajankohtaisen SOTE-uudistuksen tavoitteena on sosiaali- ja terveyspalvelujen horisontaalinen ja vertikaalinen integraatio. Uudistuksen tavoitteena on kaventaa hyvinvointi- ja terveyseroja ja turvata laadukkaat sote-palvelut kaikille kansalaisille. Palvelujen tulisi olla asiakaslähtöisiä ja yhdenvertaisesti kansalaisten saatavilla ja niiden läpinäkyvyyttä ja sujuvuutta pyritään tukemaan digitaalisin ratkaisuin. Uudistuksessa korostetaan myös kansalaisten vastuuta omasta ja läheistensä hyvinvoinnista. Samanaikaisesti palvelujärjestelmän uudistus on sidoksissa muihin yhteiskunnallisiin muutoksiin: väestön ikääntymiseen, digitalisaatioon ja lisääntyvään kansainvälistyvään muuttoliikkeeseen. Tämä murros asettaa haasteita sosiaali- ja terveysalan asiantuntijuudelle, organisaatioiden oppimiselle, kehittämiselle ja johtamiselle.

KOULUTUKSEN TAVOITTEENA ON, että opiskelija kehittyä sosiaali- ja terveysalan muutoksen asiantuntijaksi. Erityisesti opiskelija ymmärtää eri alojen rajapinnoilla olevia kysymyksiä ja tarkastelee uutta tietoa kriittisesti. Opiskelija myös kykenee johtamaan ja kehittämään monimutkaisia, ennakoimattomia ja uusia strategisia lähestymistapoja. Koulutus on tarkoitettu sosiaali- ja terveydenhuollon työntekijöille, jotka haluavat syventää ammatillista asiantuntijuuttaan muutoksen toimijana ja edistäjänä.

KOULUTUKSEN VIITEKEHYKSENÄ ON sosiaali- ja terveysalan muutos ja siihen liittyvät ennakoitavat osaamistarpeet. Asiakkaan näkökulmasta saumattoman palvelun toteutuminen vaatii työntekijöiltä asiakaslähtöisen työotteen merkityksen ymmärtämistä ja osaamista. Yhdenvertaisten palvelujen vaade tuo mukanaan eettisiä ja menetelmällisiä haasteita monimuotoiseen asiakastyöhön. Asiantuntijan tulee tuntea palvelujärjestelmän kokonaisuus ja kyetä arvioimaan asiakkaan tarpeita moniammatillisessa yhteistyössä. Samoin hänen tulee ymmärtää ja hallita tiedonhallinnan prosessit ja niiden merkitys työssään. Hajautetut ja hybridimuotoiset työyhteisöt edellyttävät uudenlaista johtamista. Johtamisosaamisessa korostuvat muutoksen hallinta ja lähijohtaminen palveluiden uudistamisen ja monitasoisen integraatioiden seurauksena. Asiantuntija osaa myös johtaa monimuotoista työyhteisöä. Uusien toimintamallien ja käytäntöjen kehittäminen edellyttää yhteiskehittämisen asennetta ja osaamista työyhteisössä ja asiakkaiden kanssa.

KOULUTUKSESSA OPISKELIJA YHDISTÄÄ teoreettista, käytännöllistä ja sosiokulttuurista tietoa työelämän ongelmien ratkaisemisessa.

Johtaminen ja kehittäminen sosiaali- ja terveydenhuollon muutoksessa -koulutuksen rakenne

JOHTAMINEN JA KEHITTÄMINEN SOSIAALI- JA TERVEYSALAN MUUTOKSESSA -KOULUTUKSEN RAKENNE:

- 30 opintopistettä pakollisia ydinosaamisen opintoja
- 30 opintopistettä täydentäviä opintoja
- 30 opintopisteen opinnäytetyö

YDINOSAAMINEN, 30 OP

SOSIAALI- JA TERVEYSALAN MUUTOS, 5 OP

OPISKELIJA OSAA:

- hahmottaa ja ymmärtää SOTE-muutoksen kontekstin ja siihen vaikuttavat yhteiskunnalliset taustatekijät
- ymmärtää palvelujen uudistamisen ja monitasoisen integraation seuraukset organisaatioiden, toimintatapojen, johtamisen ja osaamisvaatimusten suhteen
- hahmottaa ja ymmärtää SOTE-muutoksen lainsäädännön
- hahmottaa ja ymmärtää digitalisaation ja robotiikan merkityksen sote-alan työssä

MOTIVAATIOLLA MUUTOKSEEN ASIAKASTYÖSSÄ, 5 OP

OPISKELIJA OSAA:

- asiakaslähtöisen työskentelyn teoriaperustan
- rakentaa tunneyhteyden vuorovaikutustilanteessa
- ratkaisukeskeisen työskentelyn taitoja
- motivoida asiakasta tai alaista muutokseen
- reflektoida ja arvioida omaa työskentelyään vuorovaikutussuhteessa
- hyödyntää moniammatillista yhteistyötä asiakasprosessin eri vaiheissa

SOSIAALI- JA TERVEYDENHUOLLON TIEDONHALLINTA, 5 OP

OPISKELIJA OSAA:

- laajentaa tietoutta tulevaisuuden sosiaali- ja terveydenhuollon tietojenkäsittelystä ja tiedonhallinnan prosessin kehittämistarpeista toiminnan suunnittelusta, toteutukseen ja arviointiin
- määrittää sosiaali- ja terveydenhuollon muutoksessa nopeasti kehittyviä asiakaslähtöisiä palvelutarpeita
- hahmottaa ja ymmärtää tulevaisuuden asiakkaan tietotarpeita digitaalisessa palveluympäristössä
- hahmottaa ja ymmärtää näyttöön perustuvuuden merkitys osana tiedonhallintaa
- hahmottaa ja ymmärtää sosiaali- ja terveydenhuollon asiakasta ja potilastietojen hallintaa koskevan lainsäädännön
- arvioida ja kehittää dokumentoinnin käytänteitä

EETTINEN TOIMINTA JA PÄÄTÖKSENTEKO, 5 OP

OPISKELIJA OSAA:

- tunnistaa ja reflektoida omia ja työyhteisön asenteita ja arvoja
- tunnistaa ja analysoida eettisiä ongelmia moniammatillisessa yhteistyössä, lähijohtamisessa ja organisaation kehittämisessä
- ratkaista eettisiä ongelmia ammattialan arvoja ja eettisiä teorioita hyödyntäen
- perustella eettisiä ratkaisujaan osana ammatillista päätöksentekoa ja johtamista
- ajaa potilaan tai asiakkaan oikeuksia
- käynnistää toimenpiteitä eettisen toimintakulttuurin kehittämiseksi

VALMENTAVA JOHTAMINEN, 5 OP

OPISKELIJA OSAA:

- johtaa työprosesseja ja kehittää työkulttuuria
- johtaa yhteistyötä erilaisia yhteistyön menetelmiä soveltaen
- johtaa alaisten motivaatiota ja osaamista
- hahmottaa ja ymmärtää yksilön vastuun, yhteisön vastuun ja tulosvastuun osana johtamista
- johtaa työyhteisöä oikeudenmukaisesti sosiaali- ja terveysalan arvoihin perustuen
- arvioida työtä ja työyhteisöä

YHTEISKEHITTÄMISEN MENETELMÄT JOHTAMISEN VÄLINEENÄ, 5 OP

OPISKELIJA OSAA:

- suunnitella toimintatutkimuksellisen kehittämishankkeen ja valita siihen perustellusti soveltuvat menetelmät
- toteuttaa suunnittelun hankkeen osallistavin ja luovin yhteiskehittämisen menetelmin
- arvioida kehittämishankkeen prosessia ja tuloksia sekä hyödyntää niitä jatkokehittämisessä

OPINNÄYTETYÖ, 30 OP

OPISKELIJA OSAA:

- tehdä itsenäisesti oman alansa kehittämistyötä
- soveltaa hankittua tutkimustietoutta omassa opinnäytetyössä kriittisesti ja analyyttisesti
- soveltaa kehittämistehtävään soveltuvia tiedonhankinta- ja analyysimenetelmiä
- valitun soveltavan tutkimus- ja kehitysmenetelmän ja siihen perustuvan dokumentoinnin ja raportoinnin
- toimia asiantuntijana soveltavaa tutkimus- ja kehitystyötä tekevässä yhteisössä
- hakea itsenäisesti tietoa sekä seurata, eritellä ja arvioida kriittisesti oman alansa ammattikäytäntöjen ja tutkimustiedon kehittymistä
- tuottaa ja soveltaa tietoa itsenäisesti

TÄYDENTÄVÄ OSAAMINEN, 30 OP

OMAA OSAAMISTA TÄYDENNETÄÄN vapaasti valittavilla täydentävän osaamisen opinnoilla. Laurean yamk:n täydentävän osaamisen opintojaksot on jaoteltu neljään moduuliin: tutkimus- ja kehittämisosaaminen, asiantuntijayhteisöjen johtaminen, käyttäjäkeskeinen palvelusuunnittelu sekä muu täydentävä osaaminen. Tarjontaa kehitetään jatkuvasti, täydentävän osaamisen ajankohtaisen tarjonnan voit tarkistaa ops.laurea.fi -osoitteesta. Kokonaisuuteen voi myös sisällyttää kesäopintoja, virtuaaliopintoja muista korkeakouluista sekä erilaisia vastuupettajan kanssa sovittavia projektiopintoja.

